

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Новорождественская
СОШ»
от 29.10.2016 г., протокол №2

на заседании Управляющего
Совета от 17.11.2016 г., протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Новорождественская
СОШ»
от 23.11.2016 г. № 204



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новорождественская средняя
общеобразовательная школа»
на 2017-2021 годы**



СОГЛАСОВАНА
начальник Управления образования
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
Л.В.Гуляева

25.11.2016 г.

с. Новорождественское, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития Школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Школы
- IV. Концептуальные основы Программы развития Школы
- V. Инновационные проекты и программы
- VI. Создание здоровьесберегающей среды
- VII. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах
- VIII. Создание условий для реализации Программы развития Школы
- IX. Финансовое обеспечение Программы развития
- X. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития Школы
- XI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы
- XII. Организация управлением Программой развития и контроль за ходом ее реализации
- XIII. Угрозы и риски реализации программы
- XIV. SWOT – анализ потенциала развития школы

I. Паспорт Программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорождественская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) - нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новорождественская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа развития)
Назначение Программы развития	Создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений
Цели и задачи Программы развития	<p><u>Стратегическая цель Программы развития</u> - построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Пермского края, в интересах развития личности в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p><u>Стратегическими задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности Школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;- совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса;- создание условий и реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;- обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий;- обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений;- создание развивающей образовательной среды
Целевые показатели	- Повышение качества знаний за счёт развития

<p>Эффективности Программы развития</p>	<p>познавательной активности обучающихся до 40%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Использование информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся не менее чем на 80% уроков. - Увеличение доли участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьного, муниципального, регионального этапов до 20% от общей численности обучающихся. - Увеличение численности победителей и призёров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьного, муниципального, регионального этапов до 10 человек ежегодно. - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни. Снижение заболеваемости обучающихся до 10 % - Увеличение численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы, до 15% от общей численности обучающихся. - Увеличение численности педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации один раз в 3 года, до 100%.
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>Январь 2017г. – декабрь 2021 г.</p>
<p>Этапы развития Программы</p>	<p>Сентябрь 2016г.- 2017 г. – аналитический этап. Анализ имеющихся резервов, определение направлений развития Школы и моделирование качественных изменений, разработка Программы развития.</p> <p>2018-2020 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития Школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации Программы развития и их устранение.</p> <p>2021г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных</p>

	нормативных актах образовательного учреждения.
Объёмы и источники финансирования Программы	Общий объём финансирования Программы развития составляет 6 млн. 260 тыс. руб. Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - средства бюджета Пермского края, - средства бюджета Лысьвенского городского округа; - внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и др.)
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляет директор школы и Управляющий Совет Школы
Разработчики Программы	Санникова Л.А.–председатель Управляющего совета школы Ефимова Н.П. – директор Школы Сорогина Л.А.. – заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе Тетюева Е.В. – заместитель директора Школы по воспитательной работе
Исполнители Программы	МБОУ «Новорождественская средняя общеобразовательная школа», с. Новорождественское, ЛГО, Пермского края
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Создание внутришкольной системы повышения качества образования; - положительная динамика качественных показателей обучения; - увеличение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; - снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; - создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Воспитание гражданина»

II. Информационная справка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новорождественская средняя общеобразовательная школа».

Адрес: 618960, Россия, Пермский край, Лысьвенский городской округ, с. Новорождественское, ул. Школьная, д.1.

тел.: (34249) 5-01-81, E – mail: novor-bis@mail.ru

Сайт Школы [http:// novor.ucoz.ru](http://novor.ucoz.ru)

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование "Лысьвенский городской округ" Пермского края. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации г.Лысьвы Пермского края, именуемое далее Учредитель.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

2.1. Общие сведения о Школе

Новорождественская средняя школа открыта в 1986 году. Школа организует образовательную деятельность для обучающихся, проживающих в населенных пунктах Новорождественского территориального управления: с.Новорождественское, п.Шаква, д.В-Култым, д.Канабеки. Расстояние от с. Новорождественское до районного центра – города Лысьвы – 50 км. В МБОУ «Новорождественская СОШ» на 01.09.2016 года обучается 100 учащихся. Из п.Шаква, д.В-Култым, д.Канабеки организован подвоз учащихся на 2 школьных автобусах «ГАЗЕЛЬ». (47 учащихся).

Школа работает в одну смену, шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

Школа имеет в своем составе 2 структурных подразделения:

- Детский сад п.Шаква, расположенный по адресу: п.Шаква, ул.Школьная,9
- Детский сад с.Новорождественское, расположенный по адресу: с.Новорождественское, ул.Школьная,3.

2.2. Материально-техническая база Школы

Образовательный процесс осуществляется в 11 учебных кабинетах и спортивном зале Школы. Имеются спортивная площадка, пришкольный участок. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет, мультимедийные проекторы, принтеры, ксероксы. Школьный пищеблок соответствует требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Оснащённость учебниками – 100%.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

2.3. Организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «Новорождественская СОШ» на 2016– 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом МБОУ «Новорождественская СОШ».

Количество часов обязательной части учебного плана реализуется в полном объеме. Предельная недельная нагрузка не превышает допустимой нормы и соответствует максимальной учебной нагрузке. Уставом Школы предусмотрена шестидневная учебная неделя для общеобразовательных классов, а для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-пятидневная. Профильное обучение в связи с малочисленностью обучающихся 10-11 классов не осуществляется.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 18 штатных педагогических работников и 3 совместителя, из них:

- учителя - 11 человек и 3 внешних совместителя
- воспитатели ДОУ - 5 человек
- социальный педагог - 1 человек
- библиотекарь - 1 человек.

Образование

	Учителя	Воспитатели	Совместители	Итого
Высшее	7	1	3	11 (52 %)
Среднее-специальное	4	6		10 (48 %)

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

Категории	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
	11 учителей	11 учителей	11 учителей
высшая	1 (9 %)	-	-
первая	5 (46 %)	5 (46 %)	4 (36 %)
соответствие	2 (18 %)	4 (36 %)	4 (36 %)
без категории	3 (27 %)	2 (18 %)	3 (18 %)

Анализ данных таблицы показывает некоторое снижение аттестованных педагогов, что объясняется рядом причин.

- Во-первых, меняется состав педагогов: появляются молодые и начинающие учителя;
- Во-вторых, изменение механизма аттестации не позволило аттестовать на соответствие педагогов без категории;
- В-третьих, повышение требований к аттестующимся педагогам снижает мотивацию педагогов к аттестации на I кв. категорию.

Педагогические кадры регулярно обучаются на курсах повышения квалификации в г. Перми и г. Лысьве. В Школе создана система методической работы. Активные формы методической деятельности (тренинги, мастер-классы, «круглые столы», деловые игры и др.) создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

В нашей школе работает три методических объединения учителей:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов
- школьное методическое объединение классных руководителей
- междисциплинарная школьная команда учителей 5 класса.

Организация МО осуществляется в соответствии с приказами по школе и утвержденными планами. В работе школьных методических объединений

участвуют все педагогические работники школы, за исключением воспитателей структурных подразделений.

Свидетельством высокого уровня профессионализма педагогов является их ежегодная активность по диссеминации опыта работы через участие в методических мероприятиях.

Показателем эффективного управления профессиональным развитием педагогов является 2 место в муниципальном рейтинге методической работы.

2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в рамках системы оценки качества образования через:

- систему внутришкольного контроля;
- общественную экспертизу качества образования;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.

В сложившейся и дающей результаты системе оценки качества образования активно реализуют контролирующие функции члены Управляющего Совета.

Основные результаты деятельности школы:

Выполнение учебного плана и учебных программ –100%.

Успеваемость:

	2012-2013	2014-2015	2015-2016
I ступень	96,7 %	97 %	90 %
II ступень	98,3 %	96,7 %	100 %
III ступень	100 %	100 %	100 %
По ОУ	98 %	97 %	97 %

Качество знаний:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I ступень	46,2 %	48 %	40 %
II ступень	33,3 %	36,7 %	36,6 %
III ступень	50 %	17,7 %	63,6 %
По ОУ	38,8 %	38,5 %	40,9 %

Стабильные показатели свидетельствуют об имеющейся в школе системе работы по обеспечению качества образования в рамках муниципального задания, об эффективном использовании кадровых, организационных и материально-технических ресурсов.

В то же время не в полной мере реализована задача по индивидуальной педагогической поддержке учащихся, испытывающих стойкие проблемы в обучении, а также потенциальных отличников и ударников через мониторинг уровня успешности учащихся классными руководителями, который позволил бы увеличить показатели успеваемости и качества на 2 ступени обучения.

Мониторинг оценки учебных достижений учащихся, 4 класс:

	2012-2013 (ср. балл)		2013-2014 (ср. балл)		2014-2015 (ср. балл)	
	учитель Литвина Г. А.		учитель Благиных Л. Л.		учитель Окунева Л. Н.	
	математика	русский	математика	русский	математика	русский
школа	49	50	56	55	45,2	41,5
город	48,5	49,3	47,6	49,3	46,8	46,9

В 2015-2016 уч. году выпускники начальной школы выполняли Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по 3 предметам: математика, русский язык, окружающий мир:

	Кол-во учащихся	Уровень				Средн. балл (перв.)	Кач-во (%)
		высокий	средний	ниже ср.	низкий		
Русский язык	7	1	2	4	-	24	42,8
Математика	7	2	2	2	1	9,7	57,1
Окруж. мир	7	-	2	4	1	13	28,5

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников 4-х классов, об общей положительной динамике учебных достижений учащихся и позволяют сделать вывод о целенаправленной работе учителей по подготовке учащихся к обучению на 2 ступени образования.

Сформированность планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по итогам реализации ФГОС НОО), 4 класс (%):

	Начало года	Конец года
Коммуникативные УУД	27,9	29,2
Познавательные УУД	30,7	52,5
Регулятивные УУД	23,2	30,7

Таким образом, выпускники 4-х классов продемонстрировали средний уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД, выше среднего – познавательных УУД.

При планировании содержания урочной и внеурочной деятельности учителям следует обратить внимание на следующие умения, которые на данный момент имеют низкий уровень сформированности:

- вычитывать информацию, данную в неявном виде
- истолковывать текст через творческий пересказ
- делать выводы на основе обобщения знаний
- составлять план действий
- проверять и оценивать результаты работы.

Уровень обученности и адаптации учащихся 5-х классов

Учебный год	4 класс итоги предыдущего года		5 класс I четверть текущий год		5 класс за год	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
2013-2014	100	50	100	33,3	100	50
2014-2015	100	50	100	38,5	100	38,5
2015-2016	100	50	100	50	100	50

Уровень обученности и адаптации учащихся 10 класса

Показатель	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	0	0	20	25	88	77
Средний балл по предметам	3,8		4,2		4,6	

Ежегодно стабильные, в том числе по отношению к предыдущим ступеням обучения, промежуточные и итоговые результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-х и 10 классов свидетельствуют об имеющейся в образовательном учреждении эффективной системе по созданию благоприятных психолого-педагогических и организационных условиях для успешной адаптации данных категорий учащихся на новой ступени образования и их дальнейшей академической успешности.

Результаты итоговой аттестации в 9-х и 11 классах, успеваемость:

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 9, 11 классах демонстрируют создание качественных организационно-содержательных условий для подготовки учащихся к экзаменам, управление данным процессом на уровне администрации, учителей-предметников и классных руководителей.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдава вших	Справились на				Средн ий балл	Успе ваемо сть	Качес тво
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
Русский яз.	8	-	8	-	-	29,5	100 %	100 %
Математика	8	1	7	-	-	17,2	100 %	100 %
Биология	7	-	2	5	-	26,3	100 %	28 %

Физика	4	-	1	3	-	17,2	100 %	25 %
Обществознание	4	-	1	3	-	21,5	100 %	25 %
Химия	1	-	1	-	-	18	100 %	100 %

Средний балл по основным предметам и биологии выше показателей за 2015 г., а также выше городских и краевых результатов ОГЭ 2016. По предметам: химия, физика и обществознания показатели ниже городских и краевых результатов.

Средний балл по предметам ОГЭ 2016

		Математика	Русский язык	Биология	Химия	Физика	Обществознание
ОГЭ 2016	Школа	17,2	29,5	26,3	18	17,2	21,5
	Город	15,6	29,4	21,4	22,4	19,3	21,6
	Край	15,9	27,8	21,5	21,5	20,1	22
ОГЭ (ОО)	2015	15,2	29,4				

Результаты ЕГЭ

В 2015-2016 учебном году ГИА учащихся 11 класса проходила в два этапа: 1 этап - Итоговое сочинение (изложение) в декабре 2015 г. и 2-й этап государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ. Итоговое сочинение (изложение) являлось допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет».

К написанию Итогового сочинения (изложения) были допущены 2 учащихся 11 класса (100 %). Все выпускники выбрали форму сочинения. По результатам проверки оба учащихся 11 класса справились с обязательным минимумом и получили "зачет".

По итогам обучения в 2015-2016 учебном году все учащиеся допущены к итоговой аттестации.

В основной период выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2014-2016 гг.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	город	край
Математика (ср. б.)	48,8	39/17	- /15	50,1/16	53,1
Русский язык(ср. б.)	60,3	47	46	66,7	70,6

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 2 выпускника 11 класса (100 %). Средний балл по предмету составил 46 баллов, что ниже показателей 2015 года по школе (47) и ниже городских результатов по русскому языку (66,7).

ЕГЭ по математике (базовый уровень) успешно сдали 2 выпускника 11 класса (100 %). Средний балл по предмету составил 15 баллов, что ниже показателей 2015 года по школе (17) и ниже городских результатов по математике (16).

Причины снижения показателей ЕГЭ - уровень подготовки учащихся. Оба выпускника 11 класса имеют рекомендацию ПМПК для обучения по адаптированным программам 7 вида. Однако для прохождения государственной итоговой аттестации выбрали форму ЕГЭ.

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности Школы

В основе разработки Программы развития Школы лежат результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения:

- социально-образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности Школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности Школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых является существенным резервом для выхода Школы на новый уровень развития.

Первая проблема: систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет тогда обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать Школу, которая не только дает знания, но и формирует умения и потребность учиться в течение всей жизни, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире.

Вторая проблема: информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива. Спектр используемых в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, охватывающий весь контингент учащихся недостаточен.

Третья проблема: в Школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой и здоровьесберегающей среды.

Четвертая проблема: обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Пятая проблема: педагоги принимают участие в методической деятельности Школы, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства, редко транслируют опыт на муниципальном и региональном уровне, инновационные находки педагогов не представлены в профессиональных изданиях (имеющиеся публикации единичны).

Выявленная проблематика определила концепцию развития Школы, определила цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальные основы Программы развития Школы

Образовательная среда Школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании.

Работа с обучающимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизма** - реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в Школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** - применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения - учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** - построение деятельности Школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей Школы, социума и всех участников образовательных отношений, адекватность педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Инновационные проекты и программы

Название проекта	Цель	Направления работы	Прогнозируемый результат
«Мой первый проект»	Развитие исследовательских навыков	Школа юного исследователя (5-11 классы)	- Школьная научно-практическая конференция - Участие в муниципальных, конференциях, конкурсах, олимпиадах - Публикация ученических работ на официальном сайте Школы
«Воспитание гражданина»	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честность, достоинство личности	- Совет Лидеров - Школьный музей - Работа классных руководителей	- Участие в муниципальных, конференциях, конкурсах, олимпиадах - Экологические

			десанты - Акции «Милосердие», «Забота» Оформление стенда «Ими гордится Новорождественск»
--	--	--	--

VI. Создание здоровьесберегающей среды

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ФАП.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по

правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется по договору с ИП «Сыропятова А.С.». Её сотрудники общепита, имеют соответствующую профессиональную квалификацию, проходят предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеют личную медицинскую книжку установленного образца.

VII. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	ФАП
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и	Зам.директора по УВР

	детей с ОВЗ		ортопедического режима	
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

VII. Создание условий для реализации Программы развития Школы

8.1.Обновление институциональной нормативно-правовой базы

Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

8.2.Научно-методическое обеспечение

Создание методического объединения педагогов (проблемной группы педагогов), апробирующих современные информационно-коммуникационные технологии. Разработка новых и апробация существующих методик, средств обучения и контроля.

8.3. Развитие педагогических кадров

Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

8.4. Стимулирование инновационной деятельности

В целях активизации участия педагогов в реализации Программы развития Школы предусмотрена система стимулирования педагогических кадров: разовое денежное премирование, объявление благодарности в приказе Школы, ходатайство перед Управлением образования, главой ЛГО о награждении почетной грамотой, благодарственным письмом, представление на награждение почетными званиями и отраслевыми наградами.

При определении степени участия педагогов в реализации Программы развития Школы учитываются следующие показатели:

- образовательная работа (качество образования обучающихся);
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении Школой.

8.5. Формирование положительного образа Школы в глазах социума и родительской общественности

публикации на сайте Школы материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации Программы развития.

VIII. Финансовое обеспечение Программы развития

9.1. Объём и источники финансирования Программы развития

Источниками финансового обеспечения реализации Программы развития Школы являются средства бюджета Пермского края, средства бюджета Лысьвенского городского округа, внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты от участия в конкурсах социально-культурных проектов и пр.).

№	Направления деятельности	Материально-техническое обеспечение	Денежные средства, тыс. руб.	Источник финансирования
1.	Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Приобретение ноутбуков (5шт.)	150,0	Бюджет Пермского края
		Приобретение проекторов с экранами (5 шт.)	200,0	
2.	Обеспечение печатными и	Учебники, электронные	300,0	Бюджет Пермского края

	электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари	20,0	Спонсорская помощь
3.	Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Приобретение мебели для учебных кабинетов	300,0	Бюджет Пермского края
4.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Проведение спортивно-оздоровительной работы в Школе, участие в районных, краевых соревнованиях	50,0	Бюджет ЛГО
		Приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования	100,0	Бюджет Пермского края
5.	Развитие кадрового потенциала	Курсы повышения квалификации	40,0	Бюджет Пермского края

		Участие в конкурсах, конференциях	20,0	
6.	Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	30,0	Бюджет ЛГО
		Организация туристических походов	10,0	Спонсорская помощь
7.	Ремонт Школы	-Замена канализационной системы, -ремонт водопроводной системы, - ремонт электроосвещения, - ремонт учебных кабинетов, -ремонт кровли, -ремонт ограждения, -ремонт фасада здания	5000,0	Бюджет Пермского края и бюджет ЛГО
8.	Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство пришкольной территории	40,0	Спонсорская помощь
ИТОГО:			6 млн. 260 тыс.	

IX. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития Школы

Целевыми индикаторами, определяющими эффективность реализации Программы развития Школы, являются:

- повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся до 40%;

- 100% обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- использование информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности обучающихся не менее чем на 80% уроков;

- увеличение доли участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьного, муниципального, регионального этапов до 20% от общей численности обучающихся;

- увеличение численности победителей и призёров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций школьного, муниципального, регионального этапов не менее 5 человек ежегодно;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций до 10 наименований;
- Увеличение численности педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации один раз в 3 года, до 100%.

Х. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы

Реализация Программы развития Школы приведет к качеству образования, соответствующему запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы развития станет достижение следующих результатов.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности выпускников Школы	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
Переход на новые федеральные государственные стандарты общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов и общего образования. - Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. - Создание технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-

	коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.
Системное использование информационно-коммуникативных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в Школе единого информационного пространства. - Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.
Повышение профессиональной компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Формирование гражданских качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускника, регламентированной федеральными государственными образовательными стандартами. - Расширение сферы дополнительного образования. - Реализация проекта «Воспитание гражданина».
Создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, отсутствие перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий.
Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности.

В ходе реализации Программы развития будет реализована модель выпускника Школы, обладающего следующими признаками и характеристиками:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
------------------------------	--------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Активная жизненная позиция - Ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому - Уважение человеческого достоинства - Толерантное отношение к окружающим - Здоровый образ жизни - Нравственные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитые коммуникативные способности - Предприимчивость и инициативность - Умение вносить коррективы в своё собственное поведение - Мобильность и адаптивность - Способность к самостоятельному принятию решения - Умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей - Умение принимать усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Широкий кругозор - Целостное представление об окружающем мире - Критическое мышление - Разносторонние интересы - Способность к самообразованию - Креативность - Умение работать с информацией
---	--	---

XI. Организация управлением Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой развития Школы и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школой. Структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Управление реализацией отдельными направлениями Программы развития осуществляют методические объединения педагогов; временные творческие коллективы учителей, создаваемые для решения определенной задачи; школьное ученическое самоуправление.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают коллегиальные органы управления Школой: Общее собрание работников Школы,

Управляющий совет, Педагогический совет, профсоюзная организация работников школы.

Контроль реализации Программы развития осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом Школы.

Директор представляет отчет о ходе реализации Программы развития:

- на заседании Управляющего совета Школы (ежегодно)
- на заседаниях Педагогического совета (не реже одного раза в полугодие);
- на общешкольном родительском собрании (ежегодно).

Ежегодный отчет о реализации Программы развития размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет, направляется Учредителю – Управлению образования администрации г.Лысьвы.

Промежуточные итоги реализации Программы развития Школы доводятся до сведения трудового коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, на педагогических советах, конференциях, заседаниях Управляющего совета Школы, на совещаниях, собраниях.

ХIII. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

XIV. SWOT – анализ потенциала развития школы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • 5 классы перешли на ФГОС ООО с 1 сентября 2014 года; На данный момент по Федеральным государственным 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованнос 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет

<p>образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-6 классов.</p> <p>В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к 	<p>ть в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО. 		<p>или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.</p>
--	---	--	---

<p>самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся 			
--	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности
---	---	--	--

<p>региональном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<p>совершенствовании знаний и талантов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности 	<p>привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение статуса школы
---	--	---	--

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся ; • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков • Реализация программы «Здоровье» 	<p>рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, бассейн); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия в плавательном бассейне, лыжной трассе, скалодроме и т.п. 	<p>спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
---	---	---	---

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<p>Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения
--	---	--	---

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней; • Налаженная работа с ВПРО по организации КПК • Взаимодействие с библиотекой для проведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными
---	---	---	--

<p>обучающих уроков, развития и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления 	<p>организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> Формализм в работе Совета школы 	<p>и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
--	--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровье».

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.