

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.


Директор МБОУ «Новорождественская СОШ»:
Н.П.Ефимова
Приказ № 137/2 от 31.08.2016 г.

Рабочая учебная программа по биологии для 10 класса

**Выполнена на основе рабочей программы основного общего образования по учебным
предметам «Биология 10 - 11 классы» - М.Дрофа, 2012 г.;**

**Биология. Общая биология. 10 - 11 классы, - М. Дрофа, 2012 г. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,
В.В.Пасечник**

Под руководством В. В. Пасечника

(68 часов)

Составила и адаптировала
учитель биологии
Останина Расима Минимулловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника (автор-составитель Г. М. Пальдяева - М: Дрофа, 2010 г.); Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Биология 5-11 кл. - М: Дрофа, 2001(автор В.В. Пасечник) полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т. А. Козловой по использованию учебника А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Общая биология. 10 - 11 классы», допущенное Министерством образования РФ и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году.

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Из школьного компонента учебного плана на изучение биологии добавляется дополнительно 70 часов. В связи с этим общее число часов (в рабочей программе) становится 140.

В этом случае число часов, отводимое на каждую тему, увеличивается. Наличие дополнительных часов дает возможность уделить больше внимания сложным темам, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести больше лабораторных и практических работ, а также отводится время для обобщения и повторения изученного материала.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи изучения курса:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Нормативно-правовая база курса

- Закон "Об образовании" ст.9, п.2
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Биология. (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)
- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева - М: Дрофа, 2010 г.);
-

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательные технологии:

-
- Проблемно – развивающее обучение.
- Технология игрового обучения.

- Исследовательская деятельность.
- Технология проектирования.
- Коллективный способ изучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

Личностные результаты:

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Реализация установок здорового образа жизни; Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одних форм в другую;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение

энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимосвязей между особенностями строения клеток тканей органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) в целостно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3) в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5) в эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

"СОГЛАСОВАНО":

Зам. директора по УВР

_____ / Сорогина Л.А./

« ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование
по биологии в 10 классе
на 2016-2017 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Цели	УМК	Контроль
			план	факт			
1	1 ЧЕТВЕРТЬ ВВЕДЕНИЕ Краткая история развития биологии.	4 1	2.09				1.Составить таблицу «История развития биологии».
2	Методы исследования в биологии.	1	4.09		Систематизировать знания о методах исследования в биологии.		Составить таблицу «Методы исследования в биологии».

3	Сущность жизни и свойства живого.	1	9.09		Систематизировать знания о сущности жизни и свойствах живого.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
4	Уровни организации живой материи.	1	12.09		Систематизировать знания об уровнях организации живой материи.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
5	ГЛАВА 1 ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ Методы цитологии. Клеточная теория.	30 1	16.09		Систематизировать знания о строении клетки.		Составить конспект в тетради.
6	Особенности химического состава клетки.	1	19.09		Сформировать знания о химическом составе клетки.		Составить таблицу в тетради.
7	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки.	1	23.09		Познакомить учащихся с ролью воды для живых организмов.		Составить таблицу в тетради.
8	Минеральные вещества и их роль в клетке.	1	26.09		Сформировать знания о минеральных веществах клетки.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
9	Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	30.09		Сформировать знания о строении и функции углеводов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
10	Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.	1	3.10		Сформировать знания о строении и функции липидов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
11,12	Строение и функции белков.	2	7.10 10.10		Сформировать знания о строении и функции белков.		Составить таблицу в тетради, заполнить таблицу.
13,14	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.	2	14.10		Сформировать знания о строении и функции нуклеиновых кислот.		Сравнить ДНК и РНК, записать признаки сравнения в тетради.
15,16	АТФ и другие органические соединения клетки.	2	17.10 21.10		Сформировать знания о строении и функции АТФ.		Решить задачи.

17	2 ЧЕТВЕРТЬ Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.	1	24.10		Систематизировать знания о строении органоидов клетки.		Составить таблицу в тетради, заполнить таблицу.
18	Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы.	1	28.10		Систематизировать знания о строении органоидов клетки.		Составить таблицу в тетради, заполнить таблицу.
19	Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.	1	7.11		Систематизировать знания о строении органоидов клетки.		Составить таблицу в тетради, заполнить таблицу.
20	Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.	1	11.11		Систематизировать знания о строении органоидов клетки.		Составить таблицу в тетради, заполнить таблицу.
21	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	1	14.11		Рассмотреть в сравнении сходство и различие в строении клеток.		Рассмотреть рисунки, сравнить. Подписать части клеток.
22	Сходство и различия в строении клеток растений, животных и грибов.	1	18.11		Рассмотреть в сравнении сходство и различие в строении клеток.		Рассмотреть рисунки, сравнить. Подписать строение клеток.
23	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	21.11		Сформировать знания о строении неклеточных форм жизни.		Рассмотреть рисунок, подписать строение клеток.
24	Обмен веществ и энергии в клетке.	1	25.11		Сформировать знания об обмене веществ и энергии в клетке.		Решить задачи.
25,26	Энергетический обмен в клетке.	2	28.11 2.12		Сформировать знания об энергетическом обмене в клетке.		Решить задачи.
27	Питание клетки.	1	5.12		Познакомить учащихся со способами питания клетки.		Заполнить таблицу в тетради.

28,29	Автотрофное питание. Фотосинтез.	2	9.12 12.12		Систематизировать знания о процессе фотосинтеза.		Заполнить таблицу в тетради.
30	Автотрофное питание. Хемосинтез.	1	16.12		Сформировать знания о процессе хемосинтеза.		Составить схему хемосинтеза.
31,32	Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке.	2	19.12		Сформировать знания о генетическом коде. Научить составлять генетический код.		Составить примеры генетического кода по таблице.
33	3 ЧЕТВЕРТЬ Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	1	23.12		Сформировать знания о регуляции транскрипции и трансляции в клетке и организме.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
34	Контрольная работа №1. «Основы цитологии».	1	26.12				Контрольный тест.
35	Глава 2 РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ Жизненный цикл клетки.	15 1	 13.01		 Сформировать знания о жизненном цикле клетки.		 Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
36	Митоз. Амитоз.	1	16.01		Сформировать знания о митозе, как процессе деления клетки.		Карточка – задание: подписать рисунок деления клетки.
37,38	Мейоз.	2	20.01 23.01		Сформировать знания о мейозе, как процессе деления клетки.		Карточка – задание: подписать рисунок деления клетки.
39	Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	1	27.01		Систематизировать знания о формах бесполого размножения организмов.		Привести примеры способов бесполого размножения, записать в тетради.
40,41	Формы размножения организмов. Половое размножение.	2	30.01 3.02		Систематизировать знания о половом размножении организмов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.

42	Развитие половых клеток.	1	6.02		Сформировать знания о стадиях развития половых клеток.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
43	Оплодотворение.	1	10.02		Сформировать знания о процессе оплодотворение.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
44	Онтогенез – индивидуальное развитие организма.	1	13.02		Сформировать знания об индивидуальном развитии организмов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
45,46	Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.	2	17.02 20.02		Сформировать знания об индивидуальном развитии организмов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
47	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.	1	24.02		Сформировать знания об индивидуальном развитии организмов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
48	Обобщение по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1	27.02				1.Решить кроссворд. 2.Тест.
49	Контрольная работа№2. «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1	3.03				Контрольный тест.
50	Глава 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ История развития генетики. Гибринологический метод.	14 1	6.03		Сформировать знания о гибринологическом методе .		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
51	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1	10.03		Познакомить учащихся с закономерностями наследования.		Решить задачи.
52	4 ЧЕТВЕРТЬ Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	1	13.03		Сформировать знания о множественных аллелях.		Решить задачи.

53	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	17.03		Сформировать знания о дигибридном скрещивании.		Решить задачи.
54	Хромосомная теория наследственности.	1	20.03		Сформировать знания о хромосомной теории наследственности.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
55	Взаимодействие неаллельных генов.	1	3.04		Сформировать знания о взаимодействии неаллельных генов.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
56	Цитоплазматическая наследственность.	1	7.04		Сформировать знания о цитоплазматической наследственности.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
57	Генетическое определение пола.	1	10.04		Сформировать знания о генетическом определении пола.		Решить задачи.
58	Изменчивость.	1	14.04		Сформировать знания об изменчивости.		Лабораторная работа №1. «Изобразить график вариационной кривой». Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
59,60	Виды мутаций.	2	17.04 21.04		Сформировать знания о видах мутации.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
61	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	1	24.04		Сформировать знания о причинах мутации.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
62	Обобщение по теме «Основы генетики».	1	28.04				1.Решить кроссворд. 2.Тест.
63	Контрольная работа № 3. «Основы генетики».	1	5.05				

64	Глава 4 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА Методы исследования генетики человека.	5 1	8.05		Сформировать знания о методах исследования генетики человека.		Ответить на вопросы к §, записать ответы в тетради.
65,66	Генетика и здоровье.	2	12.05 15.05		Познакомить учащихся с генетическими заболеваниями человека. Пути решения заболеваний.		Презентации. Сообщения.
67	Проблемы генетической безопасности	1	19.05		Познакомить с проблемами генетической безопасности.		Презентации. Сообщения.
68	Итоговая контрольная работа № 4.	1	22.05				Контрольный тест.