

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новорождественская СОШ»:

Н.П.Ефимова

Приказ № 137/2 от 31.08.2016 г.

Рабочая учебная программа по биологии для 11 класса

**Выполнена на основе рабочей программы основного общего образования по учебным
предметам «Биология 10 - 11 классы» - М. Дрофа, 2012 г.;**

**Биология. Общая биология. 10 - 11 классы, - М.Дрофа, 2012 г. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,
В.В.Пасечник**

Под руководством В. В. Пасечника

(66 часов)

Составила и адаптировала
учитель биологии
Останина Расима Минимулловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника (автор-составитель Г. М. Пальдяева - М: Дрофа, 2010 г.); Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Биология 5-11 кл. - М: Дрофа, 2001(автор В.В. Пасечник) полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т. А. Козловой по использованию учебника А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Общая биология. 10 - 11 классы», допущенное Министерством образования РФ и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году.

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Из школьного компонента учебного плана на изучение биологии добавляется дополнительно 70 часов. В связи с этим общее число часов (в рабочей программе) становится 140.

В этом случае число часов, отводимое на каждую тему, увеличивается. Наличие дополнительных часов дает возможность уделить больше внимания сложным темам, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести больше лабораторных и практических работ, а также отводится время для обобщения и повторения изученного материала.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи изучения курса:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Нормативно-правовая база курса

- Закон "Об образовании" ст.9, п.2
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Биология. (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)
- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева - М: Дрофа, 2010 г.);
-

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Образовательные технологии:

-
- Проблемно – развивающее обучение.
- Технология игрового обучения.
- Исследовательская деятельность.
- Технология проектирования.
- Коллективный способ изучения

Основные требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Личностные результаты:

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
Реализация установок здорового образа жизни; Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одних форм в другую;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимосвязей между особенностями строения клеток тканей органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2) в целостно – ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3) в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) в сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5) в эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

"СОГЛАСОВАНО":

Зам. директора по УВР

_____ / Сорогина Л.А./

« ____ » _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование
по биологии в 11 классе
на 2016-2017 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Цели	УМК	Контроль
			план.	факт			
	1 ЧЕТВЕРТЬ						
	ГЛАВА 5						
	ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.	20					
1	Развитие эволюционного учения.	1	2.09		Что такое биологический вид, популяция; как происходит образование новых видов; микро- и макроэволюция.		Составить таблицу. Выучить определения: вид, критерии вида. Задание: определить критерии вида. Дать характеристику популяции. Составить схему. Составить таблицу. Составить таблицу. Составить таблицу. Найти примеры видообразования. Работа с динамическим пособием.
2	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	1	5.09				
3	Вид, его критерии.	1	9.09				
4	Популяция.	1	12.09				
5	Генетический состав популяций.	1	16.09				
6	Изменения генофонда популяций.	1	19.09				
7,8	Борьба за существование и её формы.	2	23.09				
			26.09				
9,10	Естественный отбор и его формы.	2	30.09				
			3.10				
11	Изолирующие механизмы.	1	7.10				
12	Видообразование.	1	10.10				
13	Макроэволюция, её доказательства.	1	14.10				
14.15	Систематика растений и животных – отображение эволюции.	2	17.10				
			21.10				

16	Главные направления эволюции.	1	24.10				Составить таблицу. Решение кроссворда. Тест по теме: «Эволюция».
	2 ЧЕТВЕРТЬ						
17	Главные направления эволюции.	1	28.10				
18	Главные направления эволюции.	1	29.10				
19	Обобщение по теме «Эволюция».	1	13.11				
20	Контрольный тест по теме «Эволюция».	1	19.11				
	ГЛАВА 6 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ.	9			Задачи селекции и биотехнологии; методы в селекции и биотехнологии; достижения селекции и биотехнологии; перспективы развития селекции и биотехнологии.		Составить конспект. Составить схему. Составить схему. Презентации по теме. Презентации по теме. Решение кроссворда. Тест по теме «Селекция».
21	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	20.11				
22,23	Методы селекции растений .	2	26.11 27.11				
24,25	Методы селекции животных.	2	3.12				
26	Селекция микроорганизмов.	1	4.12				
27,28	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	2	10.12 11.12				
29	Обобщение по теме «Основы селекции».	1	17.12				
	ГЛАВА 7 АНТРОПОГЕНЕЗ.	6			Систематическое положение человека; основные стадии антропогенеза; роль биологических и социальных факторов в		Составить классификацию человека. Составить таблицу. Составить схему. Составить конспект. Презентации по теме. Решение кроссворда.
30	Положение человека в системе животного мира.	1	18.12				
31	Основные стадии антропогенеза.	1	24.12				
32	Движущие силы антропогенеза.	1	25.12				

33	3 ЧЕТВЕРТЬ Прародина человека.	1	12..01		эволюции; человеческие расы.		Тест по теме.
34	Расы и их происхождение.	1	13.01				
35	Обобщение по теме «Эволюция человека».	1	19.01				
36	ГЛАВА 8 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. Что изучает экология.	25 1	20.01		Что изучает экология;		Презентации по теме.
37,38	Среда обитания организмов и её факторы.	2	26.01 27.01		значение факторов среды;		Составить схему.
39	Местообитание и экологические ниши.	1	2.02		какую роль играют условия внешней		Составить конспект.
40,41	Основные типы экологических взаимодействий.	2	3.02 9.02		среды;		Составить таблицу, привести примеры.
42,43	Конкурентные взаимодействия.	2	10.02 16.02		различные типы взаимодействия организмов;		Составить конспект.
44,45	Основные экологические характеристики популяции.	2	17.02 23.02		состав и основные свойства		Составить конспект.
46	Динамика популяции.	1	24.02		экосистемы;		Дать характеристику экологическим сообществам.
47,48	Экологические сообщества.	2	28.02 2.03		поток энергии и круговорот веществ,		
49	Структура сообщества.	1	9.03		обеспечивающих		Составить цепи питания.
50	Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	11.03		функционирование экологических		Решение задач на примере экологической пирамиды.
51,52	Пищевые цепи.	2	14.03 17.03		систем.		Презентации по теме.
53,54	4 ЧЕТВЕРТЬ Экологические пирамиды.	2	21.03 5.04 6.04				Презентации по теме. Решение кроссворда.
55	Экологическая сукцессия.	1	12.04				Тест по теме «Экология».
56,57	Влияние загрязнений на живые	2	13.04				

58	организмы. Основы рационального природопользования.	1	19.04				
59	Обобщение по теме «Экология».	1	20.04				
60	Контрольный тест по теме «Основы экологии».	1	26.04				
61	ГЛАВА 9 ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕКА. Гипотезы о происхождении жизни.	5 1	27.04		Сформулировать основные гипотезы происхождения жизни;		Составить конспект.
62	Современные представления о происхождении жизни.	1	3.05		изучить основные этапы эволюции биосферы;		Составить конспект.
63,64	Основные этапы о происхождении жизни на Земле. Эволюция биосферы.	2	4.05 12.05		место и роль человека в биосфере.		Презентации по теме.
65	Антропогенное воздействие на биосферу.	1	16.05				Презентации по теме. Презентации по теме. Выполнить задания по теме «Биосфера».
66	Итоговый контрольный тест.	1	17.05				Контрольный тест.