

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новорождественская СОШ»:

Н.П.Ефимова

Приказ № 137/2 от 31.08.2016 г.



Рабочая учебная программа по биологии для 8 класса

Выполнена на основе рабочей программы основного общего образования по учебным предметам

«Биология 5 - 9 классы» - М.Дрофа, 2012 г.;

Биология. Человек. 8 класс, - М.Дрофа, 2012 г. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев

Под руководством В. В. Пасечника

Составила и адаптировала
учитель биологии
Останина Расима Минимулловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений.Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009./1, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2009. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Перечень учебно-методического обеспечения

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 304 с.;

тетради с печатной основой:

В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию». 9 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.

а также методических пособий для учителя:

1) В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2008;

2) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение, ставить простейшие опыты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать*

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост организма
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

.

"СОГЛАСОВАНО":

Зам. директора по УВР

_____ / Сорогина Л.А./

«__» _____ 2016 г.

Календарно-тематическое планирование
по биологии в 8 классе
на 2016-2017 учебный год

№ уро ка	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Цели	УМК	Контроль
			план	факт			
1	1 ЧЕТВЕРТЬ Глава 1 Науки, изучающие организм человека Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке.	1 1	5.09				Работа с терминами. Сопоставить определение – термин.
2	Глава 2 Происхождение человека Систематическое положение человека.	3 1	9.09		Изучить эволюцию человека: жизнь первобытных людей.		Уметь классифицировать положение человека.
3	Историческое прошлое людей.	1	12.09		Познакомиться с историческим прошлым людей.		Составить таблицу. Сравнение животных и человека. Найти различие.

4	Расы человека.	1	16.09		Изучить расы человека. Сравнение рас. Сходство и отличие.		Сравнение. Найти отличия.
5	Глава 3 Строение организма Общий обзор организма.	5 1	19.09		Изучить расположение внутренних органов.		Работа по таблице.
6,7	Клеточное строение организма человека.	2	23.09 26.09		Изучить строение, функции животной клетки.		Составить таблицу. Дидактическая карточка по теме «Клетка».
8	Ткани.	1	2.10		Изучить разновидности тканей, строение, функции.		Составить таблицу.
9	Рефлекторная регуляция.	1	8.10				Нарисовать схему рефлекторной дуги.
10	Глава 4 Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.	7 1	9.10		Изучить строение и функции скелета.		Лабораторная работа №1. «Микроскопическое строение кости».
11	Скелет человека. Осевой скелет.	1	15.10		Изучить расположение отделов костей человека.		Практическая работа №1. «Показать кости на себе».
12	Строение мышц. Обзор основных групп мышц человеческого организма.	1	16.10		Изучить строение мышц.		Лабораторная работа №2. «Мышцы человеческого тела».
13	Работа скелетных мышц. Регуляция работы мышц.	1	22.10		Сравнить статическую и динамическую работу мышц.		Лабораторная работа №3. «Утомление при статической работе».
14	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1	23.10		Научиться выявлять нарушения осанки, плоскостопия, меры их предупреждения.		Лабораторная работа №4. «Осанка и плоскостопие». Практическая работа №2.
15	Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах.	1	29.10		Уметь оказывать первую помощь при		Практическая работа №3. «Оказание первой помощи»

					различных видах травм.		
16	Контрольная работа №1. «Опорно – двигательная система».	1	30.10				Тест по теме.
17	2 ЧЕТВЕРТЬ Внутренняя среда организма. Кровь и другие компоненты внутренней среды организма.	3 1	12.11		Изучить состав крови; строение кровяных клеток, их функции.		Составить таблицу. Дидактическая карточка «Кровь».
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	13.11		Знать иммунитет.		Составить схему.
19	Иммунология на службе здоровья.	1	19.11		Знать пути профилактики заболеваний.		Презентации по теме.
20	Кровеносная и лимфатическая системы. Транспортные системы организма.	7 1	20.11		Изучить строение органов кровеносной системы.		
21	Круги кровообращения.	1	26.11		Изучить круги кровообращения: малый и большой.		Лабораторная работа №5. «Функции венозных клапанов».
22, 23	Строение и работа сердца.	2	27.11 3.12		Изучить строение и работу сердца.		Работа по таблице. Составить таблицу.
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	4.12		Изучить движение крови по сосудам. Рассмотреть механизм регуляции.		Лабораторная работа №6. «Измерение скорости кровотока».
25	Первая помощь при кровотечениях. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1	10.12		Уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях. Соблюдать правила гигиены.		Лабораторная работа №7. «Пульс»

26	Контрольная работа №2. «Сердечно - сосудистая система».	1	11.12			Тест по теме.
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	5	17.12		Изучить строение и функции органов дыхательной системы;	Составить таблицу.
28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	18.12		Изучить лёгочное и тканевое дыхание.	Нарисовать рисунок, подписать.
29	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1	24.12		Изучить механизм вдоха и выдоха.	Составить таблицу (схему).
30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.	1	25.12		Возможности дыхательной системы.	Презентации по теме.
31	Контрольная работа №3. «Кровеносная система. Дыхательная система».	1	15.01			Решите кроссворд. Тест. (на выбор).
32	Пищеварение. Питание и пищеварение.	7	16.01		Изучить строение органов пищеварения.	Составить таблицу.
33	3 ЧЕТВЕРТЬ Пищеварение в ротовой полости.	1	22.01		Узнать процессы жизнедеятельности пищеварительной системы.	Работа по таблице.
34	Роль печени. Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	23.01		Роль печени. Изучить пищеварение в желудке и в кишечнике.	Лабораторная работа №8. «Действие слюны на крахмал».
35	Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание.	1	29.01		Изучить функции тонкого и толстого кишечника.	Работа по таблице.
36	Регуляция пищеварения.	1	30.01		Изучить, как осуществляется регуляция	Рассмотреть и объяснить схему.

					пищеварения	
37	Гигиена органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	4.02		Составить правила гигиены.	Презентации по теме.
38	Обобщение по теме «Пищеварение».	1	7.02		Обобщение по теме.	Работа с таблицей. Тест по теме.
	Обмен веществ и энергии.	5				
39, 40	Обмен веществ – основные свойства всех живых существ.	2	11.02 14.02		Изучить пластический и энергетический обмен. Значение обмена веществ.	Составить таблицу.
41	Витамины.	1	18.02		Познакомиться с группами витаминов, их назначением.	Презентации по теме.
42	Энергетический обмен человека и пищевой рацион.	1	22.02		Изучить энергетический обмен.	Лабораторная работа №9. «Установление зависимости между нагрузкой и энергетическим обменом»
43	Обобщение по теме: «Обмен веществ и энергии».	1	25.02			Решение задач.
	Покровные органы. Выделение. Терморегуляция.	4				
44	Кожа - наружный покровный орган.	1	28.02		Познакомиться с правилами ухода за волосами, ногтями, кожей, одеждой.	Составить таблицу.
45	Уход за кожей. Гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	3.03		Познакомиться с правилами гигиены.	Презентации по теме.
46	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	6.03		Что такое терморегуляция? Правила закаливания.	Составить таблицу. Презентации по теме.
47	Выделение	1	10.03		Изучить образование мочи.	Работа с карточкой.
48	Обобщение по теме: «Выделение».	1	13.03		Обобщение по теме.	Тест.

	Нервная система.	5				
49	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	17.03		Изучить строение спинного и головного мозга.	Работа по таблице.
50	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1	20.03		Изучить строение головного мозга.	Лабораторная работа №10. «Пальценосовая проба и особенности движения».
51	Функции переднего мозга.	1	2.04		Изучить функции переднего мозга.	Работа по таблице.
52	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1	8.04		Изучить отделы нервной системы.	Работа по таблице.
53	4 ЧЕТВЕРТЬ Обобщение по теме «Нервная система».	1	9.04		Обобщение по теме.	Тест по теме.
54	Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы.	5 1	15.04		Что такое анализаторы?	Работа по таблице.
55	Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	16.04		Изучить строение органов зрения. Познакомиться с гигиеническими правилами органов зрения.	Составить правила гигиены зрения.
56	Слуховой анализатор. Гигиена слуха.	1	22.04		Изучить строение органов слуха. Познакомиться с гигиеническими правилами органов	Работа по таблице. Составить правила гигиены слуха.

					слуха.	
57	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	23.04		Изучить строение органов чувств. Соблюдение правил гигиены.	Работа по таблице.
58	Контрольная работа №4. «Нервная система. Анализаторы».	1	29.04			Тест по теме.
59	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Врожденные и приобретенные программы поведения.	3 1	30.04		Изучить врожденные и приобретённые программы поведения.	Составить схему.
60	Сон и сновидения.	1	6.05		Познакомиться с природой сна.	Лабораторная работа №11. «Выработка навыка».
61	Особенности ВНД человека. Память. Мышление. Воля. Эмоции. Внимание.	1	7.05		Познакомиться с особенностями ВНД.	Лабораторная работа №12. «Измерение числа колебаний».
62	Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции. Функции желез внешней секреции.	2 1	13.05		Изучить функции желез внешней секреции.	Тест по теме.
63	Функции желез внутренней секреции.	1	14.05		Изучить функции желез внутренней секреции.	Тест по теме.
64.	Индивидуальное развитие организма. Жизненные циклы. Размножение. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.	5 1	20.05		Изучить развитие человеческого организма;	Рассмотреть рисунки,

					Рассмотреть этапы развития ребёнка.		объяснить.
65.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1	19.05		Рассмотреть этапы развития ребёнка.		
66	Наследственные и врожденные заболевания.	1	22.05				Презентации по теме.
67.	Интересы, склонности, способности.	1	26.05				Презентации по теме.
68.	Итоговый контрольный тест.	1	29.05				Контрольный тест.