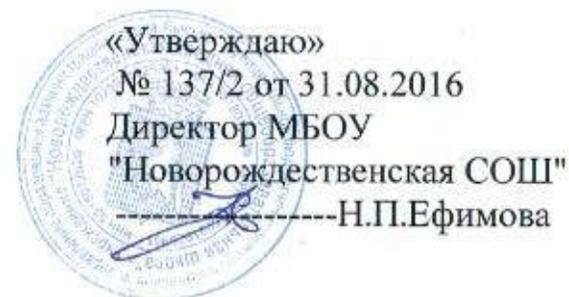


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

Принято на заседании

Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2016



«Утверждаю»
№ 137/2 от 31.08.2016

Директор МБОУ
"Новорождественская СОШ"
-----Н.П.Ефимова

**Рабочая учебная программа
по русскому языку для 5 класса
(ФГОС)**

Выполнена на основе общеобразовательной программы
М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский
«Русский язык» 5 класса
(170 часов)

Составила и адаптировала
учитель начальных классов
Окунева Галина Александровна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для V класса создана на основе Примерных программ по учебным предметам. / Примерные программы по учебным предметам.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
 - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
 - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
 - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел «Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» в 6 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

Материал расположен с учётом возрастных особенностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем проводится в два этапа. Например, темы разделов «Лексика», «Словообразование» даются в 5 и 6 классах.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных

разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5ч в неделю, 34 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 5 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательных учреждений

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А. - М.: Просвещение, 2012г.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2010.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование) согласно приказу .

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования. (Приложение 1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с

коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (2+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч +7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (5+ 2 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса

Основная литература

• для учителя:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. Методическое письмо Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.
10. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
11. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

для учащихся:

Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

Дополнительная литература для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных. - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
2. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.
3. Сергеева Е.М.. тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2011
4. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.

5. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011 Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010
6. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: «Планета», 2010.

для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
4. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка, М.: Просвещение, 1987
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
8. Тростенцова Л.А.. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». В 2 ч./ М.: «Экзамен», 2013
9. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971
10. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

пользоваться словообразовательными словарями

- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

Р е ч ь

аудирование и чтение:

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

СОГЛАСОВАНО:
 Зам. директора по УВР
 _____ / Сорогина Л.А./
 «__» _____ 2016г.

Календарно – тематическое планирование «Русский язык» 5 класс 5 часов в неделю - 170 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Оборудование и наглядность	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата проведения	
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		План	Факт
1 четверть (40 часов)										
1. Язык – важнейшее средство общения (2ч.+1ч.)										
1.	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок «открытия» нового знания	Учебник русского языка, словари, индивидуальные карточки.	Язык. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	§1,3,4	05.09	
2.	Общение устное и	Урок «открытия»	Таблица «Единицы	Язык. Речь. Единицы	Научиться дифференциро	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг	Формировании е знания о	§2, упр.7,	06.09	

	письменное	нового знания	языка и разделы лингвистики» на индивидуальных картах, рисунки с изображениями разных знаков	языка. Общение.	вать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	подобрать пословицы и поговорки о языке, учебе		
3.	Стили речи	Р/р	Таблица-схема «Общение»	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	Найти в школьных учебниках научный текст, в учебнике	07.09	

						<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>		ке по литературе – фрагмент худож. текста		
2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16ч.+4ч.)										
2.1 Фонетика (1 час)										
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок повторения и закрепления изученного		Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§ 6, Упр. 24., разделить 2-3 слова на слоги для переноса	08.09	

						отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
2.2 Орфограмма. Орфография (7ч.+1р/р)										
5.	Орфограмма	комбинированный		Орфограмма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	§ 7, Упр. 28 (обозначить морфемы, в которых есть орфограммы, расставить в словах ударения)	09.09	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	комбинированный		Проверяемая безударная гласная в корне слова. Непроверяемая безударная гласная.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	§ 8, Упр. 31. (подобрать однокоренные проверочные слова)	12.09	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	комбинированный		Проверяемая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 9, упр. 39 (устно, подготовиться к диктанту) упр. 42	13.09	
8.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	комбинированный		Непроверяемая и произносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 10, упр. 47	14.09	

					и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	комбинированный		Орфограмм а-буква	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 11, упр. 53	15.09	
10.	Разделительные Ъ и Ь.	комбинированный		Разделительные Ъ и Ь.		<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 12, упр. 57	16.09	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.				
11.	Раздельно е написание предлогов с другими словами	комбинирова нный		Орфограмм а-пробел		<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§ 13, упр. 64, упр. 70 (устно, ознакомиться с текстом)	19.09	
12.	Что мы знаем о тексте?	Р/Р	Дидактический материал	Текст.		<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 14, упр. 70 (написать изложение по Г.А. Скребицкому)	20.09	
2.3. Морфология (8ч+3р/р)										
13.	Части речи.	комбинирова нный	карточки	Части речи.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	§ 15, упр. 77	21.09	

						<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>			
14.	Глагол	комбинированный		Глагол.		<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	§ 16, упр. 82	22.09	
15.	Правописание –тся и –ться в глаголах	комбинированный	карточки	Орфограмма а-буква.		<p><u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности</p>	§ 17, упр. 85	23.09	

						<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>			
16.	Тема текста	Р/Р	Варианты текстов	Тема текста.	<p>Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	<p>Написать сочинение-миниатюру</p>	26.09	
17.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	комбинированный		Личное окончание глагола.	<p>Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола,</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	<p>§ 19, упр. 92</p>	27.09	

					применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.				
18.	Имя существительное.	комбинированный		Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§ 20, упр. 100	28.09	
19.	Имя прилагательное	комбинированный		Имя прилагательное: род, падеж, число	Научиться определять прилагательное по его морфологиче	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков интеграции индивидуально го и	§ 21, упр. 106	29.09	

					ским признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
20.	Основная мысль текста. Подготовка к написанию сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»	Р/Р	Репродукции картин	Сочинение по впечатлениям по картине	Научиться составлять план сочинения-описания.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.	§ 23 Написать черновик сочинения	30.09	
21.	Классное сочинение №1	Р/Р			Научиться писать сочинение-описание по составленному плану, конструировать текст типа речи	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование интереса к творческой деятельности.		03.10	

					описание по алгоритму выполнения задания	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.				
22.	Местоимение	комбинированный		Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 22 Упр. 113. Подготовиться к диктанту	04.10	
23.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Контроль знаний			Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		05.10	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (26ч + 5ч)										
3.1. Синтаксис. Пунктуация (7ч + 1р/р)										
24.	Синтаксис и пунктуация	Урок «открытия» нового знания	Варианты текстов для работы	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности.	§24, 25 Упр. 125	06.10	
25.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Урок «открытия» нового знания.		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§26 Упр. 133	07.10	

					смысловую связь в словосочетании.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.				
26.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Урок закрепления изученного		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§ 27 Упр. 136	10.10	
27.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	Урок-практикум		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуально и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Упр.13 2 – устно, упр.13 3 - письменно	11.10	

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.				
28.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Урок «открытия» нового знания		Предложение. Простое предложение	Научиться определять границы предложений.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§ 28 Упр. 143	12.10	
29.	Развертывание и сжатие текста	Р/Р	Текст упр. 144 «Старый пень»	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Подготовить устное выступление на тему «Гордость – это хорошо или плохо?»	13.10	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.				
30.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	Урок «открытия» нового знания		Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§ 29 Упр. 150	14.10	
31.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Урок «открытия» нового знания»		Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 30 Упр. 155	17.10	

						ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.				
3.2. Члены предложения (8 часов)										
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок «открытия» нового знания		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устана- вливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектиров ать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 31, 32 Упр. 159	18.10	
33.	Сказуемое	Урок «открытия» нового знания		Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 33 Упр. 165	19.10	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.				
34.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым»	Пунктограмма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	§ 34 Упр.17 2	20.10	
35.	Нераспространённые и распространённые предложения	Урок «открытия» нового знания		Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 35 Упр. 178	21.10	

						<p>эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>				
36.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	комбинированный	Таблица «Второстепенные члены предложения»	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 36, 37 Упр. 181	24.10	
37.	Определение	Урок «открытия» нового знания	Таблица «Второстепенные члены предложения»	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	§ 38 Составить небольшой	25.10	

			»			убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	основе алгоритма выполнения задачи.	шой текст по сюжетному рисунку, используя определения		
38.	Обстоятельство	Урок «открытия» нового знания	Таблица «Второстепенные члены предложения»	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельств предложения, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§ 39 Упр. 192, 197	26.10	
39.	Главные и второстепенные члены	Урок повторения и закрепления изученного	Дидактический материал	Второстепенные члены предложения.	Закрепить навык нахождения второстепенных	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение	Формирование навыков индивидуальной и	1 вариант – упр.	27.10	

	предложе ния			Дополнение . Определени е. Обстоятельс тво.	х членов в предложении, отличать их от главных членов предложения.	убеждать). <u>Регулятивные:</u> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над закреплением материала.	коллективной исследовательс кой деятельности.	187, 2 вариан т – упр. 188		
3.3. Пунктуация простого и сложного предложений (11ч + 4р/р)										
40.	Предложе ния с однородн ыми членами	Урок «открытия» нового знания		Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формированиеу стойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§ 40 Упр. 200	28.10	

						ходе исследования предложений с однородными членами.				
2 четверть (40 часов)										
41.	Знаки препинания при однородных членах	комбинированный		Пунктограмма.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§ 41 Упр.	07.11	
42.	Обобщающие слова при однородных членах	Урок «открытия» нового знания		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§ 41 Упр. 212	08.11	

						<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>				
43.	Предложения с обращениями	Урок «открытия» нового знания	Тексты басен И.А.Крылова	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§ 42 Составить предложения с обращениями.	09.11	
44.	Письмо	Р/Р		Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	§ 43 Написать письмо о Деду Морозу	10.11	

						<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>				
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Урок-практикум	Дидактический материал	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	§ 44, 45 Упр. 227	11.11	
46.	Функционально-смысловые типы речи	Р/Р		Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	Научиться различать функциональные типы речи	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		14.11	

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования функционально-смысловых типов речи.				
47.	Функционально-смысловые типы речи	Р/Р		Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	Владеть терминологией, закрепить навыки различий типов речи.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования функционально-смысловых типов речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.	Повторить типы речи	15.11	
48.	Простые и сложные предложения	Повторительно-обобщающий		Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к	§ 46 Упр. 239	16.11	

	ния	урок			<p>постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>			
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок закрепления изученного		Синтаксический разбор сложного предложения.	<p>Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p>	§ 47 Упр. 244	17.11	

50.	Прямая речь	Урок «открытия» нового знания		Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	§ 48 Упр. 246	18.11	
51.	Диалог	Р/Р		Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	§ 49 Упр. 256	21.11	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.				
52.	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок-игра			Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр. 260, контрольные вопросы и задания	22.11	
53.	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок контроля знаний			Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		23.11	

	ия»					<p>самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>				
54.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктante	Урок контроля и коррекции знаний			<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	24.11		

4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч + 4р/р)

55.	Фонетика – прекрасная страна. Гласные звуки.	Урок- путешествие	Таблички с названием остановок, дидактическ ий материал	Фонетика. Звук. Гласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	§ 50, 51 Упр. 267	25.11	
56.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок «открытия» нового знания	Скороговор ки, словарн справочник и	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§ 52,53 Упр. 275, состав ить текст «Как нужно читать вслух и как нельзя	28.11	

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>		»		
57.	Согласные твердые и мягкие	Повторение пройденного материала	Таблица-схема «Звукопись»	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	§ 54 Упр. 280, 281	29.11	
58.	Повествование. Подготовка к написанию	Р/Р	Текст упр. 375	Сжатое изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	§ 55 Подготовка к написанию	30.11	

	сжатого изложения «Первый снег»				стилевые особенности.	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	самовыражению .	НИЮ сжатого изложения		
59.	Классное контрольное изложение №1 «Первый снег»	Р/Р		Сжатое контрольное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению .		01.12	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом типа повествование.				
60.	Согласные звонкие и глухие.	Повторительно-обобщающий урок	карточки	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 56 Упр. 284	02.12	
61.	Графика. Алфавит	комбинированный		Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 57, 58 Составить список класса, расположить фамилии в алфавитном порядке	05.12	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.		е		
62.	Описание предмета	Р/Р		Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 59 Упр.	06.12	
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок «открытия» нового знания		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§ 60 Упр. 307	07.12	

						<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>				
64.	Двойная роль букв Е,Ё, Ю,Я	Урок «открытия» нового знания		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е,Ё,Ю,Я, обозначающими два звука.</p>	Формирование навыков анализа.	§ 61 Упр. 312	08.12	
65.	Орфоэпия. Слог. Ударение.	комбинированный		Орфоэпия. Произносительные нормы литературного	Научиться производить орфоэпический анализ слова,	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 62 Упр. 319	09.12	

	Ударные и безударные гласные.			о языка. Орфоэпические словари.	владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.				
66.	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи.	Урок «открытия» нового знания	Поэтические и художественные тексты	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	§ 63 Упр. 320	12.12	
67.	Путешествие в страну Словарию. (повторение и систематизация)	Повторительно-обобщающий урок (урок-путешествие)	Схематический чертеж страны Словари, флажки	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Научиться применять правила написание гласных и согласных в	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр. 322, контрольные вопросы	13.12	

	ация изученног о по теме «Фонетика · Орфоэпия. Графика»)				разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.				
68.	Контроль ный диктант №3 по теме «Фонетик а Графика. Орфоэпия · Орфограф ия» и его анализ	Контроль знаний			Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		14.12	
69.	Роль вопросите	Р/Р		Описание Предметов.	Научиться создавать текст-	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формированиеу стойчивой	Законч ить	15.12	

	льных и восклицательных предложений в художественном тексте				описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	работу над сочинением		
70.	Контрольное тестирование №1	Контроль знаний			Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		16.12	

					произношении и написании.	контрольного теста.				
5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 часов)										
71.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания		Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться расsetAttribute слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p>	Формирование навыков анализа.	§ 64 Упр.	19.12	
72.	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия» нового знания		Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 65 Упр. 341	20.12	

						<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.				
73.	Прямое и переносное значение слов.	Урок «открытия» нового знания	Стихотворные тексты	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	§ 66 1 вариант – упр. 349, 2 вариант – упр. 352	21.12	
74.	Омонимы	Урок «открытия» нового знания		Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Формирование познавательного интереса.	§ 67 Упр. 357	22.12	

					словаре.	<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>				
75.	Синонимы	Урок «открытия» нового знания		Синонимы.	<p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 68 Упр. 363	23.12	
76.	Антонимы	Урок «открытия» нового знания		Антонимы.	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 69 Упр.	26.12	

					антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.				
77-78	Повторение по теме «Лексика»	Повторительно-обобщающий урок			Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контрольные вопросы, упр.	27.12 28.12	
79-80	Контрольная работа по теме «Лексика»	Контроль знаний			Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		29.12 30.12	

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3 четверть (50 часов)

6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16ч + 3р/р)

6.1. Морфемика (7ч + 2р/р)

81.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок «открытия» нового знания		Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§ 70,71 Упр.37 8	12.01	
82.	Окончание и основа слова	Урок «открытия» нового знания		Основа и окончание в самостоятельных словах.	Научиться выделять окончание и основу слова,	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	§ 72,73 Упр. 383	13.01	

				Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	навыков анализа, творческой инициативности и активности.			
83.	Корень слова	комбинированный		Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§ 74 Упр. 393	16.01	
84.	Сочинение - рассуждение. Рассуждение в повествовании.	Р/Р		Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.	§ 75 Подготовить рассуждение на грамматическую тему: доказать	17.01	

						<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		принадлежность конкретного слова к определенной части речи.		
85.	Суффикс	Урок «открытия» нового знания	Словообразовательный словарь	Суффикс.	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов..</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	§ 76 Упр. 406	18.01	
86.	Приставка.	Урок «открытия» нового знания	Орфографический словарь	Приставка.	<p>Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	§ 77 Упр. 418	19.01	

						<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>				
87.	Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.	Р/Р		Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.		20.01	
88.	Чередование гласных и согласных звуков.	Урок «открытия» нового знания		Чередование гласных и согласных звуков. Беглые	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков	§ 78, 79 Упр. 422, 427	23.01	

	Беглые гласные.			гласные.	зрения морфемного состава.	<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	коллективного и индивидуального проектирования.			
89.	Варианты морфем Морфемный разбор слова	комбинированный	План разбора	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	<p>Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в словах.</p> <p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	§ 80, 81 Упр. 431	24.01	

6.2. Орфография и культура речи (9ч + 1р/р)

90.	Правописание гласных и согласных в приставках	комбинированный		Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	§ 82 Упр. 436	25.01	
91.	Буквы з-с на конце приставок	Урок «открытия» нового знания	Схема-алгоритм	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуальному и коллективному проектированию.	§ 82 Упр. 437	26.01	

92.	Буквы з-с на конце приставок	Урок закрепления изученного		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуальному и коллективному проектированию.	§ 82 Упр. 440	27.01	
93.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	Урок «открытия» нового знания	Схема-алгоритм	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 84 Упр. 447	30.01	

94.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	Урок «открытия» нового знания	Схема-алгоритм	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 85 Упр. 453	31.01	
95.	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	Урок «открытия» нового знания	Схема-алгоритм	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	§ 86 Упр. 460	01.02	

96.	Буквы И-Ы после Ц.	Урок «открытия» нового знания	таблица	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 87 Упр. 465	02.02	
97.	Повторение по теме «Морфемика»	Повторительно-обобщающий урок		Морфемика. Орфография	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	Контрольные вопросы на стр. 41, упр. 467	03.02	

						исследования текста.				
98.	Контроль ный диктант №4 по теме «Морфем ика. Орфограф ия»	Контроль знаний			Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формированиеу стойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию.		06.02	
99	Обучающе е описание картины с элементам и рассужден ия (П. Кончаловс кий «Сирень в корзине»).	Р/Р		Описание картины с элементами рассуждения.	Научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительност и в своём сочинении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Напис ать сочине ние- описан ие по картин е.	07.02	

7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

7.1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(18ч + 3р/р)

100	Имя существительное как часть речи	Комбинированный		Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 88 Упр. 479	08.02	
101	Доказательство в рассуждении	Р/Р		Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 89 Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужен алфавит?»	09.02	

						отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.				
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	комбинированный		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	§ 90 Упр. 487	10.02	
103	Имена существительные собственные и нарицательные	комбинированный		Имена существительные собственные и нарицательные.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§ 91 Упр. 497	13.02	

						<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>				
104	Род имен существительных	Урок «открытия» нового знания	таблица	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	§ 92 Упр. 504	14.02	
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок «открытия» нового знания		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 93 Упр. 512	15.02	

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.				
106	Подготовка к написанию классного изложения	<u>Р/Р</u>		Сжатое изложение- Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	Подготовка к написанию изложения по упр. 513	16.02	
107	Классное контрольное изложение №2 (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	<u>Р/Р</u>		Сжатое изложение- Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		17.02	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.				
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок «открытия» нового знания	таблица	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 94 Упр. 517	20.02	
109	Три склонения имен существительных	комбинированный	таблица	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 95 Упр. 521	21.02	

						отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.				
110	Падеж имен существительных	комбинированный		Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	§ 96 Упр. 525	22.02	
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	комбинированный		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 97 Упр.	24.02	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.				
112	Существительные на –ия, -ие, -ий	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 97 (орфограмма №17) Упр.	25.02	
113	-Е, -И в окончаниях существительных	Урок закрепления пройденного			Отработать навык в применении правил написания гласных в падежных окончаниях имен существительных	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 97 Упр. 546	27.02	

114	Контроль ная работа по теме «Сущест вительное»	Промежуточ ый контроль знаний			Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	Формированиеу стойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию.	Повто рить правил а	28.02	
115	Множеств енное число имен существит ельных	комбинирован ный	Толковые словари	Множественн ое число имён существитель ных.	Научитьсяправи льно образовывать форму множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формированиеи авыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 98 Упр. 554	01.03	

116	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок «открытия» новых знаний		Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 99 Упр. 557	02.03	
117	Морфологический разбор имени существительного	комбинированный		Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков комплексного анализа.	§ 100 Упр. 557 (выбрать 203 слова и выполнить их морфологический разбор)	03.03	

						отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.)		
118	Обобщающий урок по теме «Существительное»	Урок закрепления знаний – турнир знатоков			Научиться применять правила, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр. 561, подготовиться к контрольному диктанту	06.03	
119	Контрольный диктант №5 по теме «Существительное»	Контроль знаний			Научиться применять правила, владеть терминологией	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		07.03	

120	Комплексный анализ текста	Контроль и коррекция знаний			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		09.03	
7.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч + 3р/р)										
121	Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания		Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 101 Упр. 571	10.03	

122	Как образуются имена прилагательные	комбинированный		Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	§ 101 Упр. 572	11.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 102, упр. 580	13.03	

124	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	Урок «открытия» нового знания			Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование стойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 102 Упр. 584	14.03	
125	Описание животного	Р/Р		Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование стойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	§ 103 Упр. 587	15.03	
126	Прилагательные	Урок «открытия»	Дидактический	Прилагательные полные и	Научиться образовывать	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формирование навыков	§ 104 Упр.	16.03	

	полные и краткие	нового знания	материал	краткие.	краткую форму имени прилагательного , правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	комплексного анализа.			
127	Краткие прилагательные с основой на шипящую	Урок «открытия» нового знания	Схема-алгоритм	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного , правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа.	§ 104 Упр. 596	17.03	

128	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок-практикум		Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	§ 105 Упр. 599	20.03	
129	Употребление прилагательных в художественной речи. Эпитеты. Метафоры. Олицетворения	Комбинированный	Художественные тексты	Имя прилагательное. Эпитет. Метафора. Олицетворение.	Научиться определять роль прилагательных в художественной речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	Выписать из учебника литературы примеры эпитетов, метафор, олицетворений	21.03	

130	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторительно-обобщающий урок			Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контрольные вопросы, упр.	22.03	
4 четверть (40 часов)										
131	Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное»	Контроль и коррекция знаний			Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		03.04	

	Подготовка к написанию сочинения-описания животного на основе личных впечатлений	Р/Р			Научиться собирать материал для написания сочинения.	<p>ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах.			
132	Классное контрольное сочинение №2. Описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	Р/Р		Описание животного на основе изображённого.	Научиться применять собранный материал для написания сочинения.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		04.04	

7.3. ГЛАГОЛ (25ч + 4р/р)										
133	Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания		Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 106 Упр. 604	05.04	
134	Как образуются глаголы	Урок «открытия» нового знания		Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму,		06.04	

						<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	самопроверки, взаимопроверки.			
135	Не с глаголами	комбинированный		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 107 Упр.	07.04	
136	Рассказ	Р/Р		Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы, рассказ по сюжетным картинкам	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	§ 108, приду мать свой рассказ к упр. 619	10.04	

						и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.				
137	Неопределенная форма глагола	Урок «открытия» нового знания	схема	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование навыков анализа.	§ 109 Упр. 623	11.04	
138	Неопределенная форма глагола	Закрепление изученного		Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Формирование навыков анализа.	§ 109 Упр.	12.04	

						<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>				
139	Правописание –тся и –ться в глаголах	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 110 Упр. 636 (устно), упр. 637 - письменно	13.04	

						текста.				
140	Виды глагола	Урок «открытия» нового знания		Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	§ 111 Упр. 641	14.04	
141	Виды глагола	Закрепление изученного		Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	§ 111 Упр.	17.04	
142	Буквы е-и в корнях с чередован	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное</p>	Формирование устойчивой мотивации к	§ 112 Упр. 646	18.04	

	ием				выполнять различные способы проверки.	сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	обучению.			
143	Буквы е-и в корнях с чередованием	Закрепление изученного		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 112 Упр. 649	19.04	
144	Невыдума	Р/Р		Невыдуманны	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование	§ 113,	20.04	

	нный рассказ о себе			ый рассказ о себе.	составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	навыков выполнения задания по образцу.	написать рассказ		
145	Время глагола	комбинированный		Время глагола.	Научится определять постоянные признаки глагола	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§ 114 Упр.	21.04	

						отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы.				
146	Прошедшее время глагола	комбинированный		Прошедшее время глагола	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§ 115 Упр. 656	24.04	
147	Настоящее время глагола	Урок «открытия» нового знания		Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование познавательного интереса.	§ 116 Упр. 658	25.04	

					времени в речи, владеть терминологией.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.				
148	Будущее время глагола	Урок «открытия» нового знания		Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование познавательного интереса.	§ 117 Упр. 665	26.04	
149	Времена глагола	Закрепление изученного		Прошедшее время. Настоящее время. Будущее	Научиться образовывать форму настоящего, прошедшего и	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса.	§ 114-117	27.04	

				время.	будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени в речи, владеть терминологией	<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.				
150	Спряжение глаголов	Урок «открытия» нового знания		Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	§ 118 Упр. 670	28.04	
151	Как определит ь	комбинированный		Спряжение глаголов.	Научиться применять данное	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль,	Формирование познавательного интереса.	§ 119 Упр.	02.05	

	спряжени е глагола с безударны м личным окончание м.				правило.	самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.				
152	Правопис ание безударны х личных окончаний глаголов	Урок закрепления изученного		Орфограмма- буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	§ 119 Упр.	03.05	
153	Морфолог ический разбор глагола	комбинирован ный		Морфологиче ский разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельно	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков выполнения задания по	§ 120 Упр. 687	04.05	

					ю часть речи.	своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	образцу.			
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	§ 121 Упр. 691	05.05	
155	Правописание Ъ в глаголах	Закрепление изученного		Орфограмма-буква.	Закрепить навык применения правила.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	§ 121 Упр. 697	08.05	

	во 2 лице единственного числа					<p>отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	обучению.			
156	Употребление времени.	Урок «открытия» нового знания		Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p>	Формирование навыков анализа, конспектирования.	§ 122 Упр. 700	10.05	

157	Обобщение изученного по теме «Глагол»	Повторительно-обобщающий урок			Систематизировать знания о глаголе, уметь их применять	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Контрольные вопросы, упр. 703	11.05	
158	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол» и его анализ	Контроль знаний			Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Формирование самоанализа и самоконтроля.		12.05	

159	Употребление глаголов в художественной речи.	Р/Р			Научиться определять роль глаголов в художественной речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	Выписать из художественных текстов в примеры	15.05	
160	Соединение типов речи в тексте	Р/Р		Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Научиться соединять в тексте разные типы речи, а так же уметь их определять	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстов, смешение разных типов речи на практике.</p>			16.05	
161	Контрольное	Контроль знаний			Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и	Формирование устойчивой		17.05	

	тестирование №2				правила, владеть терминологией.	<p>функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного тестирования.</p>	мотивации к самосовершенствованию.			
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2р/р)										
162	Разделы науки о языке	Повторительно-обобщающий урок		Разделы науки о языке.	<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	Формирование навыков анализа.	§ 123 Упр.	18.05	
163	Орфограммы в	Повторительно-обобщающий		Орфограммы в приставках,	Научиться применять	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и	Формирование устойчивой	§ 124 Упр.71	19.05	

	приставк е и корне слов	урок		в корнях.	правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	мотивации к самосовершенст вованию.	9		
164	Орфогра ммы в окончани ях слов	Повторительно -обобщающий урок		Орфограммы в окончаниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формированиеу стойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	§ 125 Упр. 723	22.05	
165	Употребл ение букв Ъ и Ъ. Ъ	Повторительно -обобщающий урок			Научиться применять правила	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	Формированиеу стойчивой мотивации к	§ 126 Упр. 725	23.05	

	на конце после шипящих				написания букв Ъ и Ь. Ь на конце после шипящих, использовать способы проверки, владеть терминологией.	сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	самосовершенствованию.			
166	Рассказ с элементами описания и рассуждения	Р/Р			Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Дописать рассказ	24.05	
167	Употребление средств художественной	Р/Р			Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		25.05	

	выразительности в речи					<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>				
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Повторительно-обобщающий урок		Пунктограмма. Прямая речь.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	§ 127 Упр. 750	26.05	
169	Комплексный анализ текста	Контроль знаний			Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		29.05	

						<p>эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>				
170	Люби и знай русский язык	Урок КВН				<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения игрового КВН..</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		30.05	