Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новорождествейская средняя общеобразовательная школа"

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2016

Рабочая учебная программа по обучению грамоте (чтение) для 1 класса (ФГОС)

Выполнена на основе рабочей программы УМК «Школа России» (Авторы В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте» «Литературное чтение»:Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкина)

(92 часа)

Составила и адаптировала учитель начальных классов Окунева Галина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

- 1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
- 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
- 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира:
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения κ культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
- 2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобразования России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-О3).

- 3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
- 4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
- 5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
- 6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобразования России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
- 7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- 8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
- 9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено со ответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жинши, чанша, чуншу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (тринпять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча ща, чу щу, жи ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-тематическое планирование по курсу обучения грамоте

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературно	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
е чтение						
Русский	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч
язык						
Итого	36 ч	144 ч	27 ч	207 ч	90ч	297ч

СОГЛАСОВ	AHO:
Зам. директо	ра по УВР
	/ Сорогина Л.А./
« <u></u> »	2016 г.

Календарно – тематическое планирование «Обучение грамоте» (чтение)

4 часа в неделю - 92 часа в год

1. В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

Азбука. Учебник для 1-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока		ируемые результ ответствии с ФГ		Характеристика деятельности учащихся	Дата	Коррект и-
			Предметные	Метапредметн	Личностные			ровка
			результаты	ые	результаты			
						1 четверть (32 часа)		
				l n	I 	* (, ,		1
1	Добуква	«Азбука»	Общие сведения о	Регулятивные:	Личностные:	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги	05.09	
	рный	— первая	речи	принимать и	проявлять	(обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).		
	период	учебная	Ознакомление в	сохранять	интерес к	Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их		
	16ч	книга.	конкретной	учебную задачу,	новому	роли при работе с «Азбукой».		
		Стр.3-4	речевой ситуации	действовать с	учебному	Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать,		
		-	с понятиями:	учетом	материалу,	переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.		
			речь устная и	выделенных	ориентироваться	Использовать эти правила при работе с «Азбукой».		
			письменная;		в нравственном	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти		
			разные функции	ориентиров	содержании	правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом,		
			речи: общение,	· ·		вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его		
			сообщение,	· ·	развивать	указания, слушать ответы товарищей).		
			воздействие; речь	1 ' '	*	Оценивать результаты своей работы		
			разговорная,	^	чувства (стыда,	на уроке		
			книжная (научная,		вины, совести),	The state of the s		
			деловая,	вносить	проявлять			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•			
			художественная).	необходимые	эмпатию –			

2	l la	Down	Иотория	I CONDOLUTION	HOHID COURTS	Have the state of	06.00	
2			История	коррективы и		Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	06.09	
	1	,	возникновения					
		письменна	•		сопереживание.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную		
			Понимание	результатов		(письмо, чтение).		
			устной речи.	обсуждения.		Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в		
			Различие устной и			высказывании.		
			письменной речи.	e:		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		
			Наблюдение	осуществлять		Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.		
			взаимосвязи	поиск нужной		Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.		
			между	информации в		Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать		
			содержанием и	учебнике,		товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день;		
			формой речи.	пользоваться		внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение		
			Особенности	моделями		о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.		
			общения в школе,	предложений,		Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.		
		•	на улице и дома.	звуковыми		Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о		
			* . *	схемами слов,		роли знаний в жизни человека, приводить примеры.		
			поведения в	приведенными в		Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять		
			театре.	учебниках,		основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно		
			Представление о	высказываться в		употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла,		
			_	устной форме,		мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).		
				анализировать		Оценивать результаты своей работы		
_			городе.	объекты,		на уроке	0= 00	
3			Речевые	выделять		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	07.09	
		предложен	ситуации:	главное,		руководством учителя.		
			сообщение,	осуществлять		Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.		
		1	беседа,	синтез (целое из		Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения.		
			обращение,	частей),		Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из		
			убеждение,	проводить		предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с		
			призыв, вопрос,	сравнение,		помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать»		
			просьба,	классификацию		предложения по схемам.		
			спор и проч. Речевые средства:	по разным		Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить		
			•	критериям, обобщать		произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного		
			мелодика речи, логическое	(выделять класс		знака в схеме предложения.		
			ударение, паузы,	объектов по		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными		
			ударение, паузы, сила, тембр	заданному		схемами.		
				признаку).		Различать предмет и слово, его называющее.		
			мимика, жесты,	Коммуникатив		Различать предмет и слово, его называющее. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под		
			движения,	ные:		руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши		
			интонационная	допускать		мысли, а слова — называют что-то.		
			выразительность.	существование		Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать		
			Составление	различных точек		предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним		
			предложений в	зрения,		словом.		
			форме схемы и	принимать		Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.		
			пиктограммы.	другое мнение		Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие».		
			Знакомство с	и позицию,		Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей		
			многозначностью	формулировать		готовности помогать взрослым.		
			слов	собственное		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке		
			(без введения	мнение и				
			понятий)	позицию.				
	1		,		<u> </u>			

4	Слог. Стр.9-10	Письменная речь Ориентировка в азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные; художественные, научные, научно - популярные. Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.	08.09	
		чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.			Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
5	Стр.11-12	речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая,	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя,	Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию —	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения	12.09	

				1			
		История	коррективы и	понимание	должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего		
		возникновения	действовать на	чувств других,	уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.		
		речи.	основе	сопереживание.	Объяснять смысл поговорки.		
		Понимание	результатов		Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного		
		устной речи.	обсуждения.		слога.		
		Различие устной и	Познавательны		Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
6	Звуки в	письменной речи.	e:		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	13.09	
	окружающ	Наблюдение	осуществлять		руководством учителя.		
	ем мире и	взаимосвязи	поиск нужной		Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.		
	в речи.	между	информации в		Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить		
	Стр.13	содержанием и	учебнике,		примеры неречевых звуков.		
	•	формой речи.	пользоваться		Практически различать речевые и неречевые звуки.		
		Особенности	моделями		Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».		
		общения в школе,	предложений,		Произносить и слышать изолированные звуки.		
		на улице и дома.	ЗВУКОВЫМИ		Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.		
		Театр, правила	схемами слов,		Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих		
		поведения в	приведенными в		любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих		
		театре.	учебниках,		отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.		
		Представление о	высказываться в		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке		
		своей родине, о	устной форме,				
		столице, о родном	анализировать				
		городе.	объекты,				
		Речевые	выделять				
		ситуации:	главное,				
		сообщение,	осуществлять				
		беседа,	синтез (целое из				
		обращение,	частей),				
		убеждение,	проводить				
		призыв, вопрос,	сравнение,				
		просьба,	классификацию				
		спор и проч.	по разным				
			критериям,				
		мелодика речи,	обобщать				
		логическое	(выделять класс				
		ударение, паузы,	объектов по				
		сила, тембр	заданному				
		голоса, темп речи,	признаку).				
		мимика, жесты,	Коммуникатив				
		движения,	ные:				
		интонационная	допускать				
		выразительность.	существование				
		Составление	различных точек				
		предложений в	зрения,				
		форме схемы и	принимать				
		пиктограммы.	другое мнение				
		Знакомство с	и позицию,				
		многозначностью	формулировать				
		слов	собственное				
		(без введения	мнение и				
		понятий)	позицию.				

	1	T		J	
1		Письменная речь			
		Ориентировка в			
		азбуке: обложка,			
		форзацы,			
		страницы,			
		иллюстрации,			
		задания, условные			
		знаки. Книги			
		учебные и			
7	Звуки	в неучебные;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	14.09	
'		художественные,		14.07	
	словах.	15 научные, научно -	руководством учителя.		
	CTp.14-		Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить		
		популярные.	заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.		
		Сказки. Их	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов,		
		возникновение,	называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в		
		способы	слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по		
		сохранения,	порядку.		
		особенности	Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.		
		рассказывания и	Группировать слова по первому (последнему) звуку.		
		чтения. Русские	Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о		
		народные сказки и	своём отношении к красоте родной природы.		
		сказки других	Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-		
		народов мира.	звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.		
		Авторские сказки.	Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.		
		Графика.	Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические		
		Различение звука и	обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании		
		буквы: буква как			
		знак звука.	СЛОВ.		
			Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о		
		Овладение	том, что гласные образуют слоги.		
		позиционным	Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать		
		способом	ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из		
		обозначения	них рассказ.		
		звуков	Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке,		
		буквами.	соотносить звуковую форму слова и его модель.		
			Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной		
			задачи.		
			Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
8	Слог-		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	15.09	
	слияни	re l	руководством учителя.		
	1	-	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные		
	стр.16-1	1'	признаки.		
1			Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как		
			образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.		
			Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать,		
			почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения		
1					
1			слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при		
1			моделировании слов.		
			Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.		
1			Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со		
			слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество		

						слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.		
						Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на		
						схему.		
						Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.		
						Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.		
						Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать		
						правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл		
						пословицы.		
						Различать родо-видовые понятия.		
						Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы		
						товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.		
						Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
						Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
9	По	вторен	Общие сведения о	Регулятивные:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	19.09	
	ие		речи	принимать и	проявлять	руководством учителя.		
	ინი	общени	Ознакомление в	сохранять	интерес к	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение»,		
	e		конкретной	учебную задачу,	новому	«звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».		
		ойденн	речевой ситуации	действовать с	учебному	Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.		
	-		с понятиями:	учетом	материалу,	Определять количество предложений в звучащей речи.		
	ОГО		речь устная и	выделенных	ориентироваться	Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.		
	Ma		письменная;	учителем	в нравственном	Определять порядок слов в предложении.		
	a.			ориентиров	содержании	Делить слова на слоги.		
	Ст		речи: общение,	действия,	поступков,	Определять количество слогов в слове.		
			сообщение,	адекватно	развивать	Выделять ударный слог.		
				воспринимать	этические	Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.		
				оценки учителя,	чувства (стыда,	Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в		
			книжная (научная,	товарищей,	вины, совести),	слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.		
			деловая,	вносить	проявлять	Моделировать с помощью схем слова, слоги.		
				необходимые	эмпатию –	Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые		
			История	коррективы и	понимание	границы, согласные вне слияния, слияния).		
			возникновения	действовать на	чувств других,	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.		
			речи.	основе	сопереживание.	Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность,		
			Понимание	результатов		устанавливать правильную последовательность при её нарушении,		
				обсуждения.		реконструировать события и объяснять ошибки художника.		
				Познавательны		Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые		
				e:		сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые		
				осуществлять		любимые).		
			взаимосвязи	поиск нужной		Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством		
			-	информации в		учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать		
			содержанием и	учебнике,		вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания,		
			формой речи.	пользоваться		оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых		
			Особенности	моделями		достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руковод-ством учителя изученный		
			общения в школе,	предложений,		материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»		

10			1		20.00	1
10-	Гласный		звуковыми	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	20.09	
11		а], Театр, правила	схемами слов,	руководством учителя.	21.09	
		а. поведения в	приведенными в	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		
	Стр.20-2		учебниках,	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры).		
		Представление о	высказываться в	Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный		
		своей родине, о	устной форме,	рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука		
		столице, о родном	анализировать	[a].		
		городе.	объекты,	Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а]		
		Речевые	выделять	гласный.		
		ситуации:	главное,	Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.		
		сообщение,	осуществлять	Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.		
		беседа,	синтез (целое из	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные		
		обращение,	частей),	буквы А, а.		
		убеждение,	7.1	Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах		
		*	проводить			
		призыв, вопрос,	сравнение,	и текстах на страницах азбуки.		
		просьба,	классификацию	Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем		
		спор и проч.	по разным	самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.		
		Речевые средства:		Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.		
		мелодика речи,	обобщать	Пересказывать сказку по серии картинок.		
		логическое	(выделять класс	Читать предложение с восклицательной интонацией (A-a-a!).		
		ударение, паузы,	объектов по	Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:		
		сила, тембр	заданному	анализировать задание, определять его цель, распределять между собой		
		голоса, темп речи,	признаку).	предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать		
		мимика, жесты,	Коммуникатив	несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-		
		движения,	ные:	моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать		
		интонационная	допускать	правильность выполнения задания в доброжелательной форме.		
		выразительность.	существование	Определять место изученной буквы на «ленте букв».		
		Составление	различных точек	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
		предложений в	зрения,	Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
		форме схемы и	принимать	1 31		
		пиктограммы.	другое мнение			
		Знакомство с	и позицию,			
		многозначностью	формулировать			
		слов	собственное			
		(без введения	мнение и			
		понятий)	позицию.			
12	Γ			0	22.00	
12	Гласный	Письменная речь		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	22.09	
		ој, Ориентировка в		руководством учителя.		
	буквы			Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).		
	0.	форзацы,		Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный		
	Стр.24-2			рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука		
		иллюстрации,		[0].		
		задания, условные		Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о]		
		знаки. Книги		гласный.		
		учебные и		Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.		
		неучебные;		Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.		
		художественные,		Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные		
		научные, научно -		буквы О, о.		
		популярные.		Находить слова с буквами <i>O</i> , <i>o</i> в текстах на страницах «Азбуки».		
		Сказки. Их		Соотносить звук $[o]$ и букву o .		
			1	, , ,		

	возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Читать предложение с восклицательной интонацией (O-o-o!). Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
13- 14 Звук [и] буквы И и. Стр.28-31		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И. и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И. и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжентой картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношения к ней. Объяснять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Обыяснять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Обыяснять смысл пословицы. Называть предлюжения с оподовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательности картинок к сказке. Рассказывать сказку. Объяснять смысл пословицы. Называть предлюжения ображенные на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре: предлагать свой вырант предложення о ежсике, внимательно слушать оценивать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет отвечать перед классом. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свой выбор, договариваться, кт	26.09 27.09	

15	Гласный	Общие сведения о	Рогунативни ю:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	28.09	
13			_		учителя.	20.09	
	звук [1		принимать и	проявлять	Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар</i> — <i>шары</i>). Устанавливать сходство и различие		
	буква <i>ы</i> .	Ознакомление в	сохранять	интерес к	слов.		
	Стр.32-33		учебную задачу,	новому	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).		
		речевой ситуации	действовать с	учебному	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и		
		с понятиями:	учетом	материалу,	схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].		
		речь устная и	выделенных	ориентироваться	Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.		
		письменная;	учителем	в нравственном	Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.		
		разные функции	ориентиров	содержании	Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком		
		речи: общение,	действия,	поступков,	делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.		
		сообщение,	адекватно	развивать	Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> .		
		воздействие; речь	воспринимать	этические	Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).		
		разговорная,		чувства (стыда,	Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.		
					Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки».		
		книжная (научная,	товарищей,	вины, совести),	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		деловая,	вносить	проявлять	Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (м и шка — м ы шка).		
		художественная).	необходимые	эмпатию –	Воспроизводить диалог героев сказки.		
		История	коррективы и	понимание	Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности		
		возникновения	действовать на	чувств других,	ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд.		
		речи.	основе	сопереживание.	Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»		
		Понимание	результатов		Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди,		
		устной речи.	обсуждения.		произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его		
		Различие устной и			правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при		
		письменной речи.	e:		выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.		
		Наблюдение	осуществлять		Определять место изученной буквы на «ленте букв».		
		взаимосвязи	поиск нужной		Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
		между	информации в		Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке		
16	Гласны		учебнике,		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	29.09	
	звук [у		пользоваться		учителя.		
		у. Особенности			Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
	Стр. <i>36-3</i>		моделями		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).		
	C1p.30-3		предложений,		Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и		
		на улице и дома.	звуковыми		схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].		
		Театр, правила	схемами слов,		Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.		
		поведения в	приведенными в		Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.		
		театре.	учебниках,		Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.		
		Представление о	высказываться в		Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У,		
		своей родине, о	устной форме,		Coormonary only [v] y farmy one of coverse years		
		столице, о родном	анализировать		Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.		
		городе.	объекты,		Находить слова с буквами <i>У, у</i> в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.		
		Речевые	выделять		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		ситуации:	главное,		Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при		
		сообщение,	осуществлять		чтении восклицательных предложений (Ay !).		
		беседа,	синтез (целое из		Характеризовать особенности изученных гласных звуков.		
		обращение,	частей),		Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди,		
		убеждение,			контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед		
		7	проводить		классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали		
		призыв, вопрос,	сравнение,		правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).		
		просьба,	классификацию		Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников		
		спор и проч.	по разным		можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.		
		Речевые средства:			Определять место изученной буквы на «ленте букв».		
		мелодика речи,	обобщать		Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
1 1		логическое	(выделять класс	1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

ударение, паузы,	объектов по		
сила, тембр	заданному		
голоса, темп речи,	признаку).		
мимика, жесты,	Коммуникатив		
движения,	ные:		
интонационная	допускать		
выразительность.	существование		
Составление	различных точек		
предложений в	зрения,		
форме схемы и	принимать		
пиктограммы.	другое мнение		
Знакомство с	и позицию,		
многозначностью	формулировать		
СЛОВ	собственное		
(без введения понятий)	мнение и		
	позицию.		
Письменная речь			
Ориентировка в			
азбуке: обложка,			
форзацы,			
страницы,			
иллюстрации,			
задания, условные			
знаки. Книги			
учебные и			
неучебные;			
художественные,			
научные, научно -			
популярные.			
Сказки. Их			
возникновение,			
способы			
сохранения,			
особенности			
рассказывания и			
чтения. Русские			
народные сказки и			
сказки других			
народов мира.			
Авторские сказки.			
Графика.			
Различение звука и	,		
буквы: буква как			
знак звука.			
Овладение			
позиционным			
позиционным способом			
обозначения			
звуков			
буквами.			

1.0	- I		n	ln.	1 77		02.10	
1-2	Букварн	Согласные	Звуки - буквы.	Регулятивные:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	03.10	
			Смыслоразличител		сохранять	руководством учителя.	04.10	
		[н'], буквы	ьная	сохранять	мотивацию к	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		,	роль звуков речи в		учебе,	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).		
			слове.	учитывать	ориентироваться	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над		
			Наблюдение связи		на понимание	особенностями произнесения новых звуков.		
			звуковой	учителем	причин успеха в	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки		
			структуры слова и		учебе, проявлять	согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать		
			его значения.	действия,	интерес к	твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова,		
			Звуки гласные,	планировать	новому	различающиеся одним звуком.		
				свои действия,	учебному	Приводить примеры слов с новыми звуками.		
			•	осуществлять	материалу,	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные		
			мягкие,	итоговый и	развивать способность к	буквы Н, н.		
			твердые, звонкие,	пошаговый		Соотносить новые звуки и буквы H , H их обозначающие. Делать вывод о том, что		
			глухие. Вывод об	контроль, адекватно	самооценке.	звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.		
			отсутствии	воспринимать		Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего		
			J	оценку учителя.		согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего		
			для	Познавательны		согласного звука (буква и).		
			для обозначения	е:		Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы		
			мягких	осуществлять		гласного.		
			и твердых	поиск нужной		Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука		
			согласных.	информации,		в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или		
			Освоение	использовать		[H']).		
			позиционного (с	знаки, символы,		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
			ориентацией на	модели, схемы,		Самостоятельно читать предложения (Но! Но! Но!).		
			следующую букву)			Наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой.		
			способа письма.	устной и		Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом		
			Ударение в слове.	письменной		орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.		
			Его	форме,		Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.		
			смыслоразличител	* *		Составлять устные высказывания по иллюстрациям.		
			ьная роль.	на разные		Объяснять смысл пословиц.		
			Сильные и слабые	способы		Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться		
			позиции гласных в	решения задач,		на благо родной страны.		
			слове. Безударные	владеть		Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.		
			гласные. Твердые	основами		Воспроизводить сказку по серии рисунков.		
			и мягкие парные	смыслового		Строить собственные высказывания о любви к Родине.		
			звуки.	чтения текста,		Определять разные значения одного слова.		
			Слог. Деление	анализировать		Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные		
			слов на слоги.	объекты,		буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные		
			Перенос слов по	выделять		буквы.		
			слогам без	главное,		Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
			стечения	осуществлять		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		

- 1	Ι Ια		T		0=40	ı
3-4		е согласных.	синтез (целое из	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	05.10	
	звуки [], Предложение.	частей),	руководством учителя.	06.10	
		Соотношение	проводить	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).		
	<i>C</i> , <i>c</i> .	нарисованного	сравнение,	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над		
	Стр.44-47	предложения	классификацию	особенностями их произнесения.		
		(пиктограммы) с	по разным	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они		
		его схемой.	критериям,	согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.		
		Членение речи на	устанавливать	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и		
		предложения и	причинно-	письменную буквы C , c .		
		слова.	следственные	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв		
		Наблюдение	связи, строить	разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.		
		смысловой и	рассуждения об	Приводить примеры слов с новыми звуками.		
		интонационной	объекте.	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным		
		законченности	Коммуникатив	пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с		
		различных по	ные:	изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного		
		структуре	допускать	звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([c]		
		предложений	существование	или [c']).		
		(односоставных и	различных точек	Составлять слова из букв и слогов.		
		двусоставных - без	зрения,	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		
		введения понятий)		Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со		
		при сопоставлении		знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.		
		со словом.	стремиться к	Соотносить текст и иллюстрацию.		
		Общее	координации,	Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.		
		представление о	формулировать	Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений.		
		словообразовани	собственное	Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных		
		и.	мнение и	обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила		
		Систематизация	позицию	поведения в лесу и парке.		
		слов,	В	Объяснять смысл пословицы.		
		обозначающих	высказываниях,	Отгадывать загадку.		
		наименования	задавать	Читать наизусть стихотворение.		
		предметов,	вопросы по	Наблюдать за изменением формы слова (<i>осины</i> — <i>осина</i>).		
		созданных	существу,	Наблюдать над родственными словами.		
		человеком и	контролировать	Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо,		
		природой.	действия	внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.		
		Различение	партнера,	Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные		
		одушевленных	использовать	буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные		
		(человек,	речь для	буквы. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные		
		животные) и	регуляции	оуквы. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.		
		неодушевленных	своего действия,			
<i>5 (</i>	C	(DOS SOTOTI III IS)	владеть	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	10.10	
5-6	Согласны		монологической	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	10.10	
	звуки [к]	H	и диалогической	руководством учителя.	11.10	
	[к'], букв	собственные.	формой речи.	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.		
	К, к.	Пиффорониции	формон ре ии.	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.		
	Cmp.48-5	вопросов кто? что?		Слышать и различать новые звуки в словах.		
		Большая буква в		Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв		
		именах, отчествах		разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.		
		и фамилиях		Приводить примеры слов с новыми звуками.		
		и фамилиях людей.		Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на		
		Чтение.		букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать		
		-пение.		букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего		

		-	1	1		Т	
		Формирование			согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как		
		навыка слогового			показателей твёрдости предшествующего согласного звука [κ] и работу буквы u как		
		чтения			показателя мягкости согласного [к'].		
		(ориентация на			Составлять слова из букв и слогов.		
		букву,			Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		обозначающую			Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со		
		гласный звук).			знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.		
		Плавное слоговое			Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.		
		чтение и чтение			Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать		
		целыми словами.			вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем		
		Чтение вслух,			уважительном отношении к труженикам села.		
		жужжащее чтение.			Объяснять смысл пословицы.		
					Произносить предложения с разной интонацией.		
					Озаглавливать текст.		
					Наблюдать за изменением слов.		
					Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой		
					на общий смысл предложения.		
					на оощии смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его		
					Выполнения.		
					Объяснять разные значения одного слова.		
					Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки,		
					определять последовательность событий, называть события, озаглавливать		
					каждую картинку.		
					Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные		
					буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные		
					буквы.		
				_	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		
7-8			Регулятивные:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	12.10	
		Смыслоразличител		сохранять	руководством учителя.	13.10	
	[т'], буквы		сохранять	мотивацию к	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.		
	<i>T</i> , <i>m</i> .	роль звуков речи в		учебе,	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.		
	Cmp.52-57	слове.	учитывать		Слышать и различать новые звуки в словах.		
		Наблюдение связи	выделенные	на понимание	Приводить примеры слов с новыми звуками.		
		звуковой	учителем	причин успеха в	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв		
			ориентиры	учебе, проявлять	разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.		
		его значения.	действия,	интерес к	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного		
		Звуки гласные,	планировать	новому	при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.		
		согласные, слог,	свои действия,	учебному	Добавлять слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.).		
		согласные звуки	осуществлять	материалу,	Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.		
		мягкие,	итоговый и	развивать	Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или		
		твердые, звонкие,	пошаговый	способность к	мягкости предшествующего согласного звука.		
		глухие.	контроль,	самооценке.	Составлять рассказ по картинкам.		
		Вывод об	адекватно		Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со		
		отсутствии	воспринимать		знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя		
		специальных букв	оценку учителя.		по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать		
		для	Познавательны		текст.		
		обозначения	e:		Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них		
		мягких	осуществлять		предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о		
		и твердых	поиск нужной		растениях и животных. Отвечать на вопросы.		
		согласных.	информации,		Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.		
	1	COL MUCHBIA.	ттформации,	1	THE SHAROWELL CRUSKE I L.C. TIYHIKIHG.		

			,			
		Освоение	использовать	Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.		
		позиционного (с	знаки, символы,	Составлять рассказ на основе опорных слов.		
		ориентацией на	модели, схемы,	Подбирать слова, противоположные по значению.		
		следующую букву)	высказываться в	Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.		
		способа письма.	устной и	Разгадывать ребусы.		
		Ударение в слове.	письменной	Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало		
		Его	форме,	предложения, имена людей).		
		смыслоразличител	ориентироваться	Преобразовывать слова.		
		ьная роль.	на разные	Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди,		
		Сильные и слабые	способы	внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный		
		позиции гласных в	решения задач,	вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.		
		слове. Безударные	владеть	Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на		
		гласные. Твердые	основами	«ленте букв».		
		и мягкие парные	смыслового	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
9-10	Согласные	звуки.	чтения текста,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	17.10	
	звуки [л].	Слог. Деление	анализировать	руководством учителя.	18.10	
	[п'], буквы	слов на слоги.	объекты,	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
	J , π .	Перенос слов по	выделять	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
	Стр.58-63	слогам без	главное,	буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.		
	orpico de	стечения	осуществлять	Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над		
		согласных.	синтез (целое из	произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя		
		Предложение.	частей),	вывод: буквы и и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает		
		Соотношение	проводить	над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при		
		нарисованного	сравнение,	произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают		
		предложения	классификацию	глухие и звонкие.		
		(пиктограммы) с	по разным	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		
		его схемой.	критериям,	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.		
		Членение речи на	устанавливать	Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную		
		предложения и	причинно-	мысль текста.		
		слова.	следственные	Озаглавливать текст.		
		Наблюдение	связи, строить	Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.		
		смысловой и	рассуждения об	Продолжать рассказ по его началу.		
		интонационной	объекте.	Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.		
		законченности	Коммуникатив	Преобразовывать слова (колос — сокол).		
		различных по	ные:	Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах,		
		структуре	допускать	придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать		
		предложений	существование	ответы товарищей, оценивать правильность ответов.		
		(односоставных и	различных точек	Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.		
		двусоставных - без	зрения,	Определять место буквы n на «ленте букв».		
		введения понятий)	1 2	Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в		
		при сопоставлении	разные мнения,	свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»		
		со словом.	стремиться к	Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать		
		Общее	координации,	диалоги.		
			формулировать	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		словообразовани	собственное	классифицировать все изученные буквы.		
1 1		И.	мнение и	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		

	T		~		1	The state of the s	I	
11-			Систематизация	позицию		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	19.10	
12	звуки	ı [p],	слов,	В		руководством учителя.	20.10	
	[p'], б	буквы	обозначающих	высказываниях,		Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения,		
	P, p.		наименования	задавать		характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах		
	Стр.6	64-67	предметов,	вопросы по		новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.		
			созданных	существу,		Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения,		
		1	человеком и	контролировать		растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за		
			природой.	действия		растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях.		
			Различение	партнера,		Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.		
			одушевленных	использовать		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
			(человек,	речь для		Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы		
			животные) и	регуляции		учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.		
			неодушевленных	своего действия,		Определять значение слова в контексте.		
			(все остальные)	владеть		Объяснять смысл пословицы.		
			предметов.	монологической		Объяснять разные значения многозначных слов.		
			предметов. Имена	и диалогической		Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания		
			собственные.					
			дифференциация	формой речи.		ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.		
			дифференциация вопросов кто? что?					
						Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
			Большая буква в					
			именах, отчествах			классифицировать все изученные буквы.		
			и фамилиях			Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
			людей.			выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
			Чтение.			ошибки.		
			Формирование			Анализировать выполнение учебной задачи урока.		
			навыка слогового			Оценивать результаты своей деятельности на уроке		
			чтения					
		((ориентация на					
			букву,					
		•	обозначающую					
			гласный звук).					
]	Плавное слоговое					
		1	чтение и чтение					
		1	целыми словами.					
		1	Чтение вслух,					
L		:	жужжащее чтение.					
13-				Регулятивные:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	24.10	
14			Смыслоразличител	принимать и	сохранять	руководством учителя.	25.10	
		буквы 1		сохранять	мотивацию к	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
1	В, в.		роль звуков речи в		учебе,	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
1	Стр.68		слове.	учитывать	ориентироваться	буквой.		
	[]	Наблюдение связи		на понимание	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную		
				учителем	причин успеха в	мысль текста. Озаглавливать текст.		
			структуры слова и		учебе, проявлять	Объяснять смысл пословицы.		
			его значения.	действия,	интерес к	Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.		
			Звуки гласные,	планировать	новому	Объяснять разные значения многозначных слов.		
			•	свои действия,	учебному	Определять место новой буквы на «ленте букв».		
			согласные звуки	осуществлять	материалу,	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
			мягкие,	итоговый и	развивать	классифицировать все изученные буквы.		
			•	пошаговый	способность к	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
			гьердые, звопкие,	пошаговый	CHOCOUNDED K	Chpedemin dem yaconoro sadanna, komipompobara ebon denerana a npodecce ero		

выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять глухие. контроль, самооценке. Вывод об ошибки. адекватно отсутствии воспринимать Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке специальных букв оценку учителя. Познавательны для обозначения e: мягких осуществлять и твердых поиск нужной информации, согласных. Освоение использовать позиционного (с знаки, символы, ориентацией на модели, схемы, следующую букву) высказываться в способа письма. устной и Ударение в слове. письменной Его форме, смыслоразличител ориентироваться ьная роль. на разные Сильные и слабые способы позиции гласных в решения задач. слове. Безударные владеть гласные. Твердые основами и мягкие парные смыслового звуки. чтения текста, Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной Слог. Деление задачи под руководством учителя. анализировать слов на слоги. объекты, Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, Перенос слов по выделять количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слогаслогам без главное, слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. стечения осуществлять Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). синтез (целое из Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные согласных. Предложение. частей), буквы E, e. Соотношение проводить Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки высокие, красивы — красивые). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели нарисованного сравнение. классификацию предложения слов. Выявлять способ чтения буквы e в начале слов и после гласных в середине и по разным (пиктограммы) с на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква e в начале слов и его схемой. после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом критериям, Членение речи на vстанавливать просто называется. предложения и причинно-**Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой e в начале слова. следственные слова и после гласных. Наблюдение связи, строить Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать смысловой и рассуждения об слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогахинтонационной объекте. слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после Коммуникатив мягкого согласного слышится звук ['э], то пишется буква е. Обозначать буквой е законченности различных по ные: гласный звук ['э] после мягких согласных. допускать структуре Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и предложений существование классифицировать все изученные буквы. различных точек (односоставных и Составлять рассказ по сюжетной картинке. двусоставных - без зрения. Читать текст вслух. введения понятий) учитывать Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. при сопоставлении разные мнения, Озаглавливать текст.

		со словом.	стремиться к	Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с		
		Общее	координации,	противоположным значением.		
		представление о	формулировать	Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.		
		словообразовани	собственное	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие		
		и.	мнение и	предметы; слова, называющие признаки).		
		Систематизация	позицию	Распространять предложения.		
		слов,	В	Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации.		
		обозначающих	высказываниях,	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте,		
		наименования	задавать	внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при		
		предметов,	вопросы по	выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки,		
		созданных	существу,	оценивать результат совместной работы.		
		человеком и	контролировать	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		
		природой.	действия			
		Различение	партнера,			
		одушевленных	использовать			
		(человек,	речь для			
		животные) и	регуляции			
		неодушевленных	своего действия,			
		(все остальные)	владеть			
		предметов.	, , .			
		Имена	монологической			
		собственные.	и диалогической	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной		
15-	Гласные	Дифференциация	формой речи.	задачи под руководством учителя.	26.10	
16	буквы <i>Е, е.</i>	вопросов кто? что?	формон ре на	Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов,	27.10	
	Стр.72-77	Большая буква в		количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-		
		именах, отчествах		слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е.		
		и фамилиях		Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука).		
		людей.		Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные		
		Чтение.		буквы E , e .		
		Формирование		Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки —		
		навыка слогового		высокие, красивы — красивые). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели		
		чтения		слов. Выявлять способ чтения буквы e в начале слов и после гласных в середине и		
		(ориентация на		на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква e в начале слов и		
		букву,		после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом —		
		обозначающую		просто называется.		
		гласный звук).		Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале		
		Плавное слоговое		слова и после гласных.		
		чтение и чтение		Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать		
		целыми словами.		слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-		
		'		слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после		
		Чтение вслух,		мягкого согласного слышится звук ['э], то пишется буква е. Обозначать буквой е		
		жужжащее чтение.		гласный звук ['э] после мягких согласных.		
				Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
				классифицировать все изученные буквы.		
				Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
				Читать текст вслух.		
				Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.		
				Озаглавливать текст.		
				Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с		
				противоположным значением.		
L				apotabonomonambin succession.		

				Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Распространять предложения. Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		
17-18	Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие. Вывод об	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Личностные: сохранять мотивацию к учебе,	2 четверть (32 часа) Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	07.10 08.10	

19-	2	Согласны	специальных букв	оценку учителя.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	09.11	
20	четверть			Познавательны	руководством учителя.	10.11	
		[M], [M'],	обозначения	e:	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
		LIVI J, LIVI J,	мягких	осуществлять	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
		буквы M ,	и твердых	поиск нужной	буквой.		
		м.	согласных.	информации,	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость		
		Cmp.84-89	Освоение	использовать	согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные		
			позиционного (с	знаки, символы,	согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».		
			ориентацией на	модели, схемы,	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
			следующую букву)		классифицировать все изученные буквы.		
			способа письма.	устной и	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.		
				письменной	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную		
			Его	форме,	мысль текста.		
			смыслоразличител				
			ьная роль.	на разные	Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои		
			сильные и слабые		чувства, связанные с этим городом.		
					Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
			позиции гласных в слове. Безударные		выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
					ошибки.		
			гласные. Твердые	основами	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
			и мягкие парные	СМЫСЛОВОГО			
			звуки.	чтения текста,			
			Слог. Деление	анализировать			
			слов на слоги.	объекты,			
			Перенос слов по	выделять			
			слогам без	главное,			
			стечения	осуществлять			
			согласных.	синтез (целое из			
			Предложение.	частей),			
			Соотношение	проводить			
			нарисованного	сравнение,			
			предложения	классификацию			
			(пиктограммы) с	по разным			
			его схемой.	критериям,			
			Членение речи на	устанавливать			
			предложения и	причинно-			
			слова.	следственные			
			Наблюдение	связи, строить			
			смысловой и	рассуждения об			
			интонационной	объекте.			
			законченности	Коммуникатив			
			различных по	ные:			
			структуре	допускать			
			предложений	существование			
			(односоставных и	различных точек			
			двусоставных - без	зрения,			
			введения понятий)	учитывать			
			при сопоставлении	разные мнения,			
			со словом.	стремиться к			
			Общее	координации,			
			представление о	формулировать			

	T			1 .	1		T	
			словообразовани	собственное				
			и.	мнение и				
			Систематизация	позицию				
			слов,	В				
			обозначающих	высказываниях,				
			наименования	задавать				
			предметов,	вопросы по				
			созданных	существу,				
			человеком и	контролировать				
			природой.	действия				
			Различение	партнера,				
			одушевленных	использовать				
			(человек,	речь для				
			животные) и	регуляции				
			неодушевленных	своего действия,				
			(все остальные)	владеть				
			предметов. Имена	моноповительна				
				монологической				
			собственные.	и диалогической				
				формой речи.				
			вопросов кто? что?					
			Большая буква в					
			именах, отчествах					
			и фамилиях					
			людей.					
			Чтение.					
			Формирование					
			навыка слогового					
			чтения					
			(ориентация на					
			букву,					
			обозначающую					
			гласный звук).					
			Плавное слоговое					
			чтение и чтение					
			целыми словами.					
			Чтение вслух,					
			жужжащее чтение.					
21-)	Согласные	Звуки - буквы.		Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	14.11	
22		звуки [3].	Смыслоразличител	Регулятивные:	сохранять	руководством учителя.	15.11	
			ьная	принимать и		Выделять звуки [3], [3'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
			роль звуков речи в	*	учебе,	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
		опоставл		учебную задачу,	ориентироваться			
		ение	Наблюдение связи			Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по		
			звуковой	выделенные		содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.		
			структуры слова и			Сопоставлять попарно слоги с буквами c и з ($ca - 3a$, $co - 3o$, $cu - 3u$ и т.д.).		
			его значения.	ориентиры		Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с']		
			Звуки гласные,	действия,	новому	в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [3] — [с] и		
			согласные, слог,	планировать	_ `			
				свои действия,	материалу,	[3']—[c'].		
			cornaciibie abyku	свой денетый,	marepriary,	Наблюдать над словами с буквами з и c на конце ($nonsym - nons$, $neca - nec$).		

		1	1		1			1
			•	осуществлять	развивать	Делать вывод: в конце слова на месте букв s и c произносится один и тот же звук —		
			твердые, звонкие,	итоговый и	способность к	[с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо		
			2	пошаговый	самооценке	изменить слово (полз —пол-зут).		
			Вывод об	контроль,		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
			отсутствии	адекватно		выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
			специальных букв	воспринимать		ошибки.		
			для	оценку учителя.		Определять место новой буквы на «ленте букв».		
				Познавательны		Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
				e:		классифицировать все изученные буквы.		
				осуществлять		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
23-	Согл			поиск нужной		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	16.11	
24				информации,		руководством учителя.	17.11	
24		[~],		использовать			17.11	
		0,11221	,	знаки, символы,		Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
	Б, б.	•	следующую букву)			буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
		ociubii		модели, схемы, высказываться в		буквой.		
	ение	L	Vиоронна в опово			Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную		
	слого			устной и		мысль текста. Озаглавливать текст.		
	слов	·		письменной		Сопоставлять попарно слоги с буквами n и δ . Наблюдать за артикуляцией звонких		
	букв	Detiving U		форме,		согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и		
	и п.		*	ориентироваться		различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-		
	Стр.		Сильные и слабые			звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.		
			позиции гласных в			Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной		
				решения задач,		записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной		
				владеть		записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными		
			и мягкие парные	основами		буквами — n и б. Наблюдать над изменением слова (<i>столб</i> — <i>столбы</i>).		
			звуки.	смыслового		Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука		
			Слог. Деление	чтения текста,		(изменение слова).		
			слов на слоги.	анализировать		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
			Перенос слов по	объекты,				
			слогам без	выделять		выполнения, оценивать правильность		
			стечения	главное,				
			согласных.	осуществлять				
				синтез (целое из				
				частей),				
				проводить				
				сравнение,				
				классификацию				
				по разным				
				критериям,		выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
			-	устанавливать		Определять место новой буквы на «ленте букв».		
			слова.	-		Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
				причинно-		классифицировать все изученные буквы.		
				следственные		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
25-	Согл	ласные		связи, строить		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	21.11	
26				рассуждения об объекте.		руководством учителя.	22.11	
	[п'1	QAKBP1				Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
	Д, д.		различных по	Коммуникатив		буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
	д, <i>о</i> . Стр.	104		ные:		буквой.		
	107	.104-	•	допускать		Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.		
	10/		(односоставных и	существование				
						Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.		

	T T		ľ	1		r	
		двусоставных - без			Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		введения понятий)	зрения,		выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		при сопоставлении	учитывать		ошибки.		
1		со словом.	разные мнения,		Определять место новой буквы на «ленте букв».		
		Общее	стремиться к		Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		представление о	координации,		классифицировать все изученные буквы.		
		словообразовани	формулировать		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
27	Согласны		собственное		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	23.11	
21	согласны	, Систематизация	мнение и			23.11	
	звуки [д	, систематизация			руководством учителя.		
	[д'], букві		позицию		Сопоставлять попарно слоги с буквами m и d . Наблюдать за артикуляцией звонких		
	Д, д.	обозначающих	В		согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и		
	Сопоставл		высказываниях,		различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-		
	ение	предметов,	задавать		звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.		
	слогов	и созданных	вопросы по		Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной		
	слов	с человеком и	существу,		записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной		
	буквами	д природой.	контролировать		записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными		
	и т.	Различение	действия		буквами — m и ∂ . Наблюдать над изменением слова (n ло m — n ло m но, m ру ϕ —		
1	Стр.108-	одушевленных	партнера,		<i>труды</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного		
	109	(человек,	использовать		**		
1		животные) и	речь для		звука (изменение слова). Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ		
		неодушевленных	регуляции				
		(все остальные)	своего действия,		по вопросам.		
		предметов.	владеть		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		Имена	ыщеть		выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		собственные.	монологической		ошибки.		
		Дифференциация	и диалогической		Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		вопросов кто? что?	, ,		классифицировать все изученные буквы.		
		Большая буква в	формои речи.		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		•					
		именах, отчествах					
		и фамилиях					
		людей.					
		Чтение.					
		Формирование					
		навыка слогового					
1		чтения					
		(ориентация на					
		букву,					
		обозначающую					
		гласный звук).					
		Плавное слоговое					
1		чтение и чтение					
		целыми словами.					
		Чтение вслух,					
		жужжащее чтение.					
		муммащее чтение.					
28-	Гласные	Звуки - буквы.		Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	24.11	
30		, Смыслоразличител	Регулятивные.	сохранять	руководством учителя.	28.11	
50	я.	ьная	принимать и	мотивацию к	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов,	29.11	
1	ж. Стр.110-	роль звуков речи в	_	учебе,	количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-	27.11	
	117			ориентироваться			
	11/	слове.	учебную задачу,	ориситироваться	слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я.		

_	1	1	1		T	1	-
		Наблюдение связи	-	на понимание	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть		
		звуковой	выделенные	причин успеха в	особенность буквы s (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать,		
		структуры слова и	учителем	учебе, проявлять	сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы \mathcal{A} ,		
		его значения.	ориентиры	интерес к	Я.		
		Звуки гласные,	действия,	новому	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения		
		согласные, слог,	планировать	учебному	буквы s в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод		
		согласные звуки	свои действия,	материалу,	(под руководством учителя $)$: буква $я$ в начале слов и после гласных в середине и на		
		мягкие,	осуществлять	развивать	конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.		
		твердые, звонкие,	итоговый и	способность к	Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале		
		глухие.	пошаговый	самооценке	слова и после гласных.		
		Вывод об	контроль,		Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого		
		отсутствии	адекватно		согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я.		
		специальных букв	воспринимать		Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в		
		для	оценку учителя.		слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии		
		обозначения	Познавательны		после мягкого согласного слышится звук ['а], то пишется буква я. Обозначать		
		мягких	e:		буквой я гласный звук ['а] после мягких согласных.		
		и твердых	осуществлять		Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает		
		согласных.	поиск нужной		слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.		
		Освоение			Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.		
		позиционного (с			Определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв».		
		ориентацией на			Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		следующую букву)			классифицировать все изученные буквы.		
		способа письма.			Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		Ударение в слове.			O'IBC INTB HIG HTO OBBIC BONDOCES SPOKE IN OLICIABLE BOOM ACCITAKCINA		
		Его					
		смыслоразличител					
		ьная роль.					
		Сильные и слабые					
		позиции гласных в					
		слове. Безударные					
		гласные. Твердые					
		и мягкие парные					
31-	Согласни		информации,		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	30.11	
32		-], Слог. Деление	использовать		руководством учителя.	01.12	
	[r'], nvke	ы слов на слоги.	знаки, символы,		Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
	Γ, z .	Перенос слов по	модели, схемы,		буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
	Сопостав	•	высказываться в		буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.		
	ение	стечения	устной и		Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление		
	слогов	и согласных.	письменной		заглавной буквы в этих словах.		
	слов	с Предложение.	форме,		Сопоставлять попарно слоги с буквами ε и κ . Наблюдать за артикуляцией звонких		
	буквами	~ ~ *	ориентироваться		согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и		
	и <i>к</i> .	нарисованного	на разные		различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-		
	Стр.118-	предложения	способы		звонкости согласные звуки $[r]$ — $[k]$ и $[r']$ — $[k']$ в словах.		
	123	(пиктограммы) с	решения задач,		Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной		
	123	его схемой.	владеть		записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной		
		Членение речи на	основами				
		предложения и	смыслового		записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными		
		слова.	чтения текста,		буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик —		
		Наблюдение	анализировать		боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного		
					звука (изменение слова).		

		смысловой и	of over	Owners again Modes and Samura and Alexander	1	
			объекты,	Определять место новой буквы на «ленте букв».		
		интонационной	выделять	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		законченности	главное,	классифицировать все изученные буквы.		
		различных по	осуществлять	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
33-	Мягкий	структуре	синтез (целое из	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	05.12	
33-		предложений	частей),		05.12	
34	согласный		проводить	руководством учителя.	00.12	
	звук [ч′]	, двусоставных - без	сравнение,	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда		
		введения понятий)		мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его,		
	4.	при сопоставлении		обозначать буквой.		
	Стр.4-9	со словом.	критериям,	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя,		
		Общее	устанавливать	что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч']		
		представление о	причинно-	всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.		
		словообразовани	следственные	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i>		
		и.	связи, строить	пишется буква a?»		
		Систематизация	рассуждения об	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		слов,	объекте.	Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.		
		обозначающих	Коммуникатив	Определять место новой буквы на «ленте букв».		
		наименования	ные:	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		предметов,	допускать	классифицировать все изученные буквы.		
		созданных	существование	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		человеком и	различных точек			
		природой.	зрения,			
		Различение	учитывать			
35-	Буква ь —	одушевленных	разные мнения,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	07.12	
36	показател	(человек,	стремиться к	руководством учителя.	08.12	
	ь мягкості	`	координации,	Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять	00.12	
	предшеств		формулировать	слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с²].		
	ующих	(все остальные)	собственное	Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество		
	согласных	` ′	мнение и	звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость		
	звуков.	Й мена	позицию	согласного на конце слова гусь?».		
	Стр.10-15	собственные.	В	Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ,		
	Стриго те	Дифференциация	высказываниях,	обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод:		
		вопросов кто? что?	задавать	буква в звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего		
		Большая буква в	вопросы по	согласного звука.		
		-	существу,	Обозначать буквой b мягкость согласных на конце и в середине слов.		
		и фамилиях	контролировать	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по		
		людей.	действия	содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой.		
		Чтение.	партнера,	Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.		
		Формирование	использовать	Определять, мяг кость каких звуков обозначена буквой в. Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы в.		
		навыка слогового	речь для			
		чтения	регуляции	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		(ориентация на	своего действия,			
		букву,	владеть			
		обозначающую				
		гласный звук).	монологической			
		Плавное слоговое	и диалогической			
		чтение и чтение	формой речи.			
			формон рози.			
		целыми словами.				
		Чтение вслух,				

		:	жужжащее чтение.					
37-	Tnö	ёрдый	Звуки - буквы.	Р оски датири ко	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	12.12	
39		-	Смыслоразличител	Регулятивные:	сохранять	руководством учителя.	13.12	
3)		ласный /к [ш],		сохранять	мотивацию к	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах,	14.12	
			роль звуков речи в	•	учебе,	устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.	112	
	u.		слове.	учитывать	ориентироваться	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.		
			Наблюдение связи	выделенные	на понимание	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши		
	ши.		звуковой	учителем	причин успеха в	пишется всегда u , в слоге $ue - e$. Делать вывод (под руководством учителя): эти		
	Стр	p.16-23	структуры слова и	ориентиры	учебе, проявлять	буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается		
		-	его значения.	действия,	интерес к	твёрдым.		
			Звуки гласные,	планировать	новому	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в		
			согласные, слог,	свои действия,	учебному	сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».		
			согласные звуки	осуществлять	материалу,	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие		
			мягкие,	итоговый и	развивать	предметы; слова, называющие действия.)		
			1 ,	пошаговый	способность к	Определять место новой буквы на «ленте букв».		
			глухие.	контроль,	самооценке.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
			Вывод об	адекватно		классифицировать все изученные буквы.		
			отсутствии	воспринимать		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
			специальных букв для	оценку учителя. Познавательны				
40	75. **		для обозначения	е:		П	15.10	
40- 41		срдын	мягких	осуществлять		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	15.12 19.12	
41		via Cirbin	и твердых	поиск нужной		руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах,	19.12	
	3By1		согласных.	информации,				
	оукі <i>ж</i> .	хвы ж,	Освоение	использовать		устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.		
	1	постявл	позиционного (с	знаки, символы,		Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи		
	ени		ориентацией на	модели, схемы,		пишется всегда u , в слоге me — e . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на		
	-	ков [ж]	следующую букву)	высказываться в		вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в		
	и [п	ml	способа письма.	устной и		сочетании же?».		
		n 24-29		письменной		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
			Его	форме,		Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.		
			смыслоразличител	•		Пересказывать текст.		
			ьная роль. Сильные и слабые	на разные		Сопоставлять попарно слоги с буквами m и m . Наблюдать за артикуляцией		
			позиции гласных в			звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Устанавливать сходство		
			слове. Безударные	1		и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости		
				основами		согласные звуки [ш] — [ж] в словах.		
			и мягкие парные	смыслового		Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной		
			ЗВУКИ.	чтения текста,		записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной		
			Слог. Деление	анализировать		записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться		
			слов на слоги.	объекты,		разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши,		
			Перенос слов по	выделять		чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого		
			слогам без	главное,		согласного звука (изменение слова).		
			стечения	осуществлять		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие		
			согласных.	синтез (целое из		предметы; слова, называющие действия).		
						Определять место новой буквы на «ленте букв».		

		Предложение.	частей),	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		Соотношение	проводить	классифицировать все изученные буквы.		
		нарисованного	сравнение,	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		предложения	классификацию			
		(пиктограммы) с	по разным			
42-	Гласные	его схемой.	критериям,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	20.12	
44	буквы <i>Ё, ё</i> .	Членение речи на	устанавливать	руководством учителя.	21.12	
	Cmp.30-33	предложения и	причинно-	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой	22.12	
		слова.	следственные	ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть		
		Наблюдение	связи, строить	особенность буквы \ddot{e} (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить		
		смысловой и	рассуждения об	примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать,		
		интонационной	объекте.	сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы \ddot{E} , \ddot{e}		
		законченности	Коммуникатив			
		различных по	ные:	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ		
		структуре	допускать	чтения буквы \ddot{e} в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква \ddot{e} в		
		предложений	существование	начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же		
		1.*		способом — просто называется.		
		(односоставных и	различных точек	Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных.		
		двусоставных - без		Составлять рассказ по сюжетной картинке.		
		введения понятий)	-			
		при сопоставлении		Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по		
		со словом.	стремиться к	содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.		
		Общее	координации,	Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого		
		представление о	формулировать	согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё.		
		словообразовани	собственное	Сопоставлять слоги с гласными o и \ddot{e} . Наблюдать над произнесением согласных в		
		И.	мнение и	слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного		
		Систематизация	позицию	слышится звук [о], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после		
		слов,	В	мягких согласных.		
		обозначающих	высказываниях,	Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает		
		наименования	задавать	слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.		
		предметов,	вопросы по	Определять место буквы ё на «ленте букв».		
		созданных	существу,	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и		
		человеком и	контролировать	классифицировать все изученные буквы.		
		природой.	действия	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		Различение	партнера,			
		одушевленных	использовать			
		(человек,	речь для			
		животные) и	регуляции			
		неодушевленных	своего действия,			
		(все остальные)	владеть			
		предметов.	2010ДСТВ			
		Имена	монологической			
		собственные.	и диалогической			
		Дифференциация	формой речи.			
		вопросов кто? что?				
		Большая буква в				
		именах, отчествах				
		и фамилиях				
		людей.				
		Чтение.				
		Формирование				

		навыка слогового					
		чтения					
		(ориентация на					
		букву,					
		обозначающую					
		гласный звук).					
		Плавное слоговое					
		чтение и чтение					
		целыми словами.					
		Чтение вслух,					
		жужжащее чтение.					
		жужжащее пепие.					
45-		Звуки - буквы.	Личностные:	Воспроизводить	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	26.12	
46	- 0	Смыслоразличител	*	заданный	руководством учителя.	27.12	
	й.	ьная	мотивацию к	учителем	Выделять звук [j'] в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай.		
	Cmp.34-37	роль звуков речи в	7	образец	Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять		
		слове.		интонационного	место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё		
		Наблюдение связи		выделения звука	— <i>твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с		
		звуковой	причин успеха в	в слове.	его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не		
		структуры слова и	, 1	Классифициров	входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.		
		его значения.	интерес к	ать звуки по	Характеризовать новый звук, обозначать буквой.		
		Звуки гласные,	новому	заданному	Читать слова с изученной буквой.		
		согласные, слог,	учебному	основанию	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.		
		согласные звуки	материалу,	(твердые -	Пересказывать текст.		
		мягкие,	развивать	мягкие	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие		
		твердые, звонкие,	способность к	согласные	предметы; слова, называющие признаки).		
		глухие.	самооценке.	звуки).	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		Вывод об	Регулятивные:	Определять	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		отсутствии	принимать и	наличие	ошибки.		
			сохранять	заданного звука	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».		
		для	учебную задачу,	в слове.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		обозначения	учитывать	Группировать			
47-	Согласные	МЯГКИХ	выделенные	слова по	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	28.12	
48	звуки	и твердых	учителем	первому	руководством учителя.	29.12	
	[x], [x'],	согласных.	ориентиры	(последнему)	Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их,		
	буквы <i>X</i> , <i>x</i> .	Освоение	действия,	звуку.	сравнивать, обозначать буквой.		
	Стр.38-45	позиционного (с	планировать	Различать	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.		
		ориентацией на	свои действия,	звуки: гласные	Сопоставлять звуки $[\Gamma]$ — $[\Gamma']$, $[K]$ — $[K']$, $[X]$ — $[X']$, выявлять сходство и различие		
		следующую букву)		и согласные,	в их произнесении.		
		способа письма.	итоговый и	согласные	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по		
			пошаговый	твердые и	содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.		
		Его	контроль,	мягкие.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		смыслоразличител		Характеризоват	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		ьная роль.	воспринимать	ь особенности	ошибки.		
			оценку учителя.	гласных,	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать,		
		позиции гласных в		согласных	группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту		
		слове. Безударные		звуков.	букв».		
		гласные. Твердые	осуществлять	Моделировать	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		и мягкие парные	поиск нужной	звуковой			

				1	1			
			звуки.	информации,	состав слова (с			
			Слог. Деление	использовать	использованием			
			слов на слоги.	знаки, символы,	фишек разного	3 четверть (28 часов)		
			Перенос слов по	модели, схемы,	цвета).			
	T		слогам без	высказываться в	Анализировать		-	
49-			стечения	устной и	предложенную	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	12.01	
50	б	уквы <i>Ю</i> ,	согласных.	письменной	модель	руководством учителя.	16.01	
	ю) .	Предложение.	форме,	звукового	Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'y] буквой ю.		
	C	тр.46-49	Соотношение	ориентироваться	состава слова,	Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть		
			нарисованного	на разные	подбирать слова,	особенность буквы ω (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить		
			предложения	способы	соответствующи	примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать,		
			(пиктограммы) с	решения задач,	е заданной	сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю,		
			его схемой.	владеть	модели.	ю.		
				основами	Соотносить	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ		
			предложения и	смыслового	заданное слово	чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.		
			слова.	чтения текста,	c	Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.		
			Наблюдение	анализировать	соответствующе	Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным		
			смысловой и	объекты,	й ему моделью,	звуком ['y] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю.		
			интонационной	выделять	выбирая ее из	Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в		
			законченности	главное,	ряда	слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного		
			различных по	осуществлять	предложенных.	слышится звук ['y], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук ['y]		
			структуре	синтез (целое из	Сравнивать	после мягких согласных.		
			предложений	частей),	модели	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по		
				проводить	звукового	содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.		
			двусоставных - без		состава слов:	Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять , в каких случаях она обозначает		
			введения понятий)		находить	слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.		
			при сопоставлении	_	сходства и	Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».		
			со словом.	критериям,	различия.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
			Общее	устанавливать	Пользоваться	отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
			·	причинно-	монологической			
			-	следственные	и диалогической			
			=	связи, строить	формой речи			
			и.Систематизация		^ ^			
			слов,	рассуждения об объекте.	Соотносить звук и			
			обозначающих	Коммуникатив	соответствующу			
			наименования	ные:	ю ему букву.			
			предметов,	допускать	Характеризоват			
			предметов,	AOII Y CRUID	zzahaki chusarai			
			соэлэннгтү		ь функцию			
			созданных человеком и	существование	букв,			
			природой.	_	обозначающих			
			природои. Различение	различных точек	гласные			
				зрения, учитывать				
			одушевленных (человек,	разные мнения,	звуки в открытом слоге:			
			(человек, животные) и	*	буквы			
			,	стремиться к	-			
			неодушевленных	координации,	гласных как			
			(все остальные)	формулировать	показатель			
			предметов.	собственное	твердости -			
			Имена	мнение и	мягкости			
			собственные.	позицию	предшествующи			

		вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение	в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.	х согласных звуков.			
51- 52	Твёрдый согласный звук [u], буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> . Стр.50-55	Чтение вслух, жужжащее чтение.	формон ре ин		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	17.01 18.01	
53- 55	звук [э], буквы Э, э. Стр.56-61	Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные звуки мягкие,	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	19.01 23.01 24.01	

56-	Мягкий	отсутствии	воспринимать	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	25.01	
58	глухой	специальных букв	оценку учителя.	руководством учителя.	26.01	
30	согласный	· ·	Познавательны	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ']	30.01	
		для обозначения	е:	согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.	30.01	
	звук [щ']. Буквы <i>Щ</i> ,			Характеризовать его, обозначать буквой.		
		и твердых	осуществлять поиск нужной			
	щ.	*		Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения		
	Стр.62-69	согласных. Освоение	информации,	учителя, что в слоге μa пишется всегда a , а в слоге μy всегда пишется y , поскольку		
		позиционного (с	использовать	звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.		
			знаки, символы,	Читать слова с изученной буквой.		
		ориентацией на	модели, схемы,	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.		
		следующую букву)		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		способа письма.	устной и	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		Ударение в слове.	письменной	ошибки.		
		Его	форме,	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».		
		смыслоразличител		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
		ьная роль.	на разные			
59-	Согласные	Сильные и слабые		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	31.01	
60	звуки [ф],	позиции гласных в		руководством учителя.	01.02	
	[ф'],	слове. Безударные		Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать		
	буквы Φ ,	гласные. Твердые	основами	буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной		
	ф	и мягкие парные	смыслового	буквой.		
	Cmp. 70-73	звуки.	чтения текста,	Сопоставлять попарно слоги с буквами ϕ и s . Наблюдать за артикуляцией глухих		
		Слог. Деление	анализировать	согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и		
		слов на слоги.	объекты,	различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости —		
		Перенос слов по	выделять	глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.		
		слогам без	главное,	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.		
		стечения	осуществлять	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его		
		согласных.	синтез (целое из	выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять		
		Предложение.	частей),	ошибки.		
		Соотношение	проводить	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.		
		нарисованного	сравнение,	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».		
		предложения	классификацию	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
61-	Мягкий и	(пиктограммы) с его схемой.	по разным	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	02.02	
62	твёрдый	Членение речи на	критериям, устанавливать	руководством учителя.	06.02	
	разделител	предложения и	причинно-	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему.		
	ьные	слова.	следственные	Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [1'], слышится		
	знаки.	Наблюдение	связи, строить	слияние [j'a].		
	Стр.74-78	смысловой и	рассуждения об	Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к		
		интонационной	объекте.	слиянию [j'a] — [т'j'a]?		
		законченности	Коммуникатив	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта		
		различных по	ные:	буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.		
				Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем		
		структуре предложений	допускать существование	мягкости, устанавливать различия.		
		(односоставных и	различных точек	Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать ,		
		двусоставных - без	*	что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [ј'э]. Анализировать		
		введения понятий)	учитывать	буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного		
		при сопоставлении	-	твердого знака (ъ).		
		со словом.	стремиться к	Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.		
		CO CHODOM.	отромиться к	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.		
	I	1	ı			

_	1	1	To -	T	To-		1
			Общее	координации,	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает	эта	
			представление о	формулировать	буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.		
			словообразовани	собственное	Определять место буквы ъ на «ленте букв».		
			и.	мнение и	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группироват	• И	
			Систематизация	позицию	классифицировать все изученные буквы.		
			слов,	В	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		
63-		Русский	обозначающих	высказываниях,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	под 07.02	
64		алфавит	наименования	задавать	руководством учителя.	08.02	
		Стр.79-81	предметов,	вопросы по	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, глас	ые,	
		-	созданных	существу,	обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каж		
			человеком и	контролировать	группы.	,	
			природой.	действия	Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «л	нте	
			Различение	партнера,	букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте бук		
			одушевленных	использовать	в алфавите разная.		
			(человек,	речь для	Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.		
			животные) и	регуляции	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения		
			неодушевленных	своего действия,	orac mild in more above being cease in terms of power in orac mild and a contract mild.		
			(все остальные)	владеть			
			предметов.				
			Имена	монологической			
			собственные.	и диалогической			
			Дифференциация	формой речи.			
			вопросов кто? что?				
			Большая буква в				
			именах, отчествах				
			и фамилиях				
			людей.				
			Чтение.				
			Формирование				
			навыка слогового				
			чтения				
			(ориентация на				
			букву,				
			обозначающую				
			гласный звук). Плавное слоговое				
			чтение и чтение				
			целыми словами.				
			Чтение вслух,				
<u> </u>	TT -	T.0	жужжащее чтение.			00.00	
1	Послебу				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи	под 09.02	
	кварный				руководством учителя.		
	период				На основе названия текста определять его содержание.		
	12ч	читать.			Читать текст самостоятельно.		
		<i>E</i> .			Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.		
		Чарушин.			Назвать героев произведения.		
		Как			Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Ж	еня	
		мальчик			учился говорить букву «р».		
		Женя			Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списк	l.	
		научился			Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.		

		1		1			
	говорить				Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.		
	букву «р».				Разыграть фрагмент текста по ролям.		
	Герои				Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.		
	произведе						
	ния.						
	Чтение по						
	ролям.						
	Стр.82-85						
2	Одна у	Звуки - буквы.	Регулятивные:	Личностные:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	13.02	
	человека	Смыслоразличител	принимать и	сохранять	руководством учителя.		
	мать; одна	ьная	сохранять	мотивацию к	Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи		
	и родина.	роль звуков речи в	учебную задачу,	учебе,	иллюстрации.		
	K.	слове.	учитывать	ориентироваться	Придумывать рассказы по иллюстрации.		
	Ушинский.	Наблюдение связи	выделенные	на понимание	Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.		
	Наше	звуковой	учителем	причин успеха в	Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».		
		_	ориентиры	учебе, проявлять	Читать текст самостоятельно.		
	Анализ	его значения.	действия,	интерес к	Отвечать на вопросы учителя по тексту.		
		Звуки гласные,	планировать	новому	Пересказывать текст на основе опорных слов.		
		согласные, слог,	свои действия,	учебному	Определять главную мысль текста.		
		согласные звуки	осуществлять	материалу,	Соотносить её с пословицей.		
	ие главной	-	итоговый и	развивать	Объяснять своими словами смысл этого текста		
	мысли	твердые, звонкие,	пошаговый	способность к	OODACHA I B CBOMMI CHOBAMII CMBICII 91010 ICACIA		
	текста.	*		самооценке.			
	Активизац	глухие.	контроль,	самооценке.			
		отсугствии	адекватно				
		2	воспринимать				
	расширен	специальных букв	оценку учителя.				
	ие	для	Познавательны				
		обозначения	e:				
	о запаса.		осуществлять				
		и твердых	поиск нужной				
		согласных.	информации,				
	значением	Освоение	использовать				
	слов.	позиционного (с	знаки, символы,				
	Пословиц	ориентацией на	модели, схемы,				
		следующую букву)					
		способа письма.	устной и				
	о Родине	Ударение в слове.	письменной				
	•	Его	форме,				
3	История	•	ориентироваться		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	14.02	
	славянско	ьная роль.	на разные		руководством учителя.		
	й азбуки.	Сильные и слабые	способы		Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи		
		позиции гласных в	*		учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).		
		слове. Безударные	владеть		Слушать текст в чтении учителя.		
		гласные. Твердые	основами		Читать текст самостоятельно.		
	выразител	и мягкие парные	смыслового		Определять известную и неизвестную информацию в тексте.		
	ьности	звуки.	чтения текста,		Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.		
		Слог. Деление	анализировать		Рассматривать иллюстрацию.		
		слов на слоги.	объекты,		Делать подписи к иллюстрации на основе текста		
		Перенос слов по	выделять		* '		
	льного	слогам без	главное,				

	 1					-	
		стечения	осуществлять				
	(В. Крупин .		синтез (целое из				
		Предложение.	частей),				
	ели	Соотношение	проводить				
		нарисованного	сравнение,				
		предложения	классификацию				
			по разным				
		его схемой.	критериям,				
	тексте и на	Членение речи на	устанавливать				
	основе	предложения и	причинно-				
	иллюстрац	слова.	следственные				
		Наблюдение	связи, строить				
	Стр.88-89	смысловой и	рассуждения об				
	_	интонационной	объекте.				
		законченности	Коммуникатив				
		различных по	ные:				
		структуре	допускать				
		предложений	существование				
			различных точек				
		двусоставных - без	зрения,				
		введения понятий)					
		при сопоставлении	-				
		со словом.	стремиться к				
		Общее	координации,				
			формулировать				
			собственное				
		и.	мнение и				
			позицию				
		слов,	В				
		обозначающих	высказываниях,				
		наименования	задавать				
		предметов,	вопросы по				
		созданных	существу,				
		человеком и	контролировать				
		природой.	действия				
		Различение	партнера,				
		одушевленных	использовать				
		(человек,	речь для				
		животные) и	регуляции				
		неодушевленных	своего действия,				
		(все остальные)	владеть				
		предметов.					
			монологической				
		собственные.	и диалогической				
			формой речи.				
		вопросов кто? что?					
4		Большая буква в			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	15.02	
	Первый	именах, отчествах		l l	руководством учителя.		
	букварь.	и фамилиях		[Слушать текст в чтении учителя.		
	Поиск	людей.			На слух определять известную и неизвестную информацию.		
-			•		* * * * *		

	ии в Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, Знакомств о со старинной азбукой. Стоздание азбуки Стр.90-91 WTehue.	Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных. Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита. Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали)
5	А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Стр.92-93	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу
6	Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей. Нравствен ный смысл поступка Стр.94-95	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке
7	К.И. Чуковский. Телефон. Инсцениро вание стихотворе ния. Путаница. Небылица Выставка книг К. Чуковског о для детей Стр.96-97	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем

8	<i>B.B.</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	01.03
	Бианки.	руководством учителя.	
	Первая	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и	
	охота.	неизвестную информацию.	
	Самостоят	Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.	
	ельное	Находить на выставке нужную книгу.	
	озаглавли	Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).	
	вание	Читать самостоятельно текст.	
	текста	Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	
	рассказа	Пересказывать текст на основе опорных слов.	
	Стр.98-99	Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	
9	С.Я.		02.03
9			02.03
	Маршак.	руководством учителя.	
	Угомон.	Рассматривать выставку книг С. Маршака.	
	Дважды	Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей,	
	два.	весёлые стихи для детей).	
	Приёмы	Находить знакомые книги.	
	заучивани	Читать стихотворения С. Маршака.	
	Я	Объяснять смысл слова «угомон».	
	стихотворе	Придумывать, как может выглядеть «угомон».	
	ний	Определять героев стихотворения.	
	наизусть	Распределять роли; читать по ролям.	
	Стр.100-	Декламировать стихотворение хором.	
	101	Самостоятельно читать наизусть.	
		Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.	
		Находить возможные ошибки.	
		Читать самостоятельно наизусть	
10	M.M.		06.03
	Пришвин.	руководством учителя.	
	Предмайск	Слушать текст в чтении учителя.	
	ое утро.	Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.	
	Знакомств	Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.	
	0 C	Рисовать словесные картины.	
	текстом	· ·	
		Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.	
	описанием	Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.	
	т	Читать текст самостоятельно.	
	Дополнени	Называть героев рассказа.	
	е текста —	Отвечать на вопросы по содержанию.	
	описания.	Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.	
	Глоток	Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.	
	молока.	Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем	
	Герой		
	рассказа.		
	Рассказ о		
	герое		
	рассказа		
	Стр.102-		
	103		
	103		

11	Стихи А. Барто, Б.Заходера	Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи.	
	В.Берестов а, С. Михалков а Стр.104- 108	Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются). Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения. Распределять роли. Разыгрывать диалог	
12	Проект: «Живая Азбука» Наши достижени я. Планируе мые результат ы изучения Стр. 109-	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики	

Информационно-методическое обеспечение

Nº	Авторы	Название	Год издания	Издательство
п/п				
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова	Литературное чтение. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Москва «Просвещение»
3	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2011	Москва «Просвещение»
5	В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2011	Москва «Просвещение»