

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2016 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Новорождественская СОШ»:

Н.П.Ефимова

Приказ № 137/2 от 31.08.2016 г.

Рабочая учебная программа по математике для 7-9 классов

**Выполнена на основе программы для общеобразовательных учреждений.
М. Просвещение, 2008 г.; составитель Т.А.Бурмистрова**

(170 часов)

Составила и адаптировала
учитель математики
Окунева Елена Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Т.А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, Алгебра 7-9 классы, 2008г.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.
3. Сборника нормативных документов. Математика, - М.: Дрофа, 2008г.

Рабочая программа по математике выполняет две функции:

1 Информационно-методическая функция:

Позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция:

Предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Контрольные работы

класс	алгебра	геометрия
7	9	5
8	10	6
9	8	4

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т.е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке, на каждом его этапе.

Текущий контроль проводится в форме индивидуального контроля (проводится с целью выявления уровня знаний у отдельных учащихся или целого класса; может проводиться как устно, так и письменно: проверочные работы, математические диктанты, работа с тестами); фронтального контроля (изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного оформления, степень закрепления в памяти); группового контроля (применяется при организации обучения в игровой форме, при решении проблемных вопросов, при решении математических задач, при выполнении практических заданий, при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала); самоконтроля (ученик осознает правильность своих суждений, обнаруживает совершенные ошибки и анализирует их, предупреждая их появление в дальнейшем).

Тематический контроль проводится для выяснения усвоения учащимися основных положений темы, знания математических терминов. Он проводится в форме тестов, тематической проверочной работы, контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в форме четвертной и годовой контрольной работы и тестов. Итоговый контроль проверяет знания по важнейшим разделам и темам или курсу в целом.

УМК по математике для 7-9 классов

1. **Учебник.** Алгебра 7,8,9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. /под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2012г.
2. Поурочные планы по алгебре 7-9, по учебнику Ю.Н. Макарычева, - Волгоград: «Учитель», 2003г.
3. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы по алгебре для 7,8,9 классов. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Подготовка к итоговой аттестации под ред. Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону: «Легион», 2008г.
5. И.С. Ганенкова. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7 классы. – Волгоград: Учитель, 2006г.
6. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. Тематические тесты по алгебре 7 класс – М.: Просвещение, 2012г.
7. **Учебник.** Геометрия 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2010г.
8. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы для 7 класса. – М.: Просвещение, 2012г.

9. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002г.
10. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Универсальные поурочные разработки по геометрии (дифференцированный подход), 7-9 класс. – М.: «ВАКО», 2007г.
11. Е.М. Рабинович. Задачи на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. – М.: Илекса, 1998г.
12. А.В. Фарков. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс. – М.: «Экзамен», 2008г.
13. А.В. Фарков. Тесты по геометрии 7 класс. – М.: «Экзамен», 2013г.
14. Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. – М.: «Экзамен», 2013г

Требования к уровню подготовки учащихся по математике в 7-9 классах.

В результате изучения курса алгебры 7-9 классов учащиеся должны уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные и квадратные уравнения, рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами и соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретаций графиков реальных зависимостей между величинами.

В ходе освоения содержания курса алгебры 7-9 учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку, для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения курса алгебры 7 класса учащиеся должны уметь:

- бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- выполнять тождественные преобразования выражений: приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок со знаком + и – перед скобками;
- решать уравнения с одним неизвестным и применять уравнения к решению текстовых задач; решать системы линейных уравнений;
- строить графики функций $y=kx+b$, ($b \neq 0$), $y=kx$; понимать как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений;

- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся ее свойств; строить графики функций – линейной, квадратичной и функции $y=x^3$;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
 2. устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий;
 3. моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 4. интерпретаций графиков реальных зависимостей между величинами

В результате изучения курса алгебры 8 класса учащиеся должны уметь:

- -составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через другую;
- -выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- -применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- -решать линейные, квадратные уравнения по общей формуле корней квадратного уравнения и теореме Виета, рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- -решать линейные с одной переменной и их системы;
- -решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- -изображать числа точками на координатной прямой;

- -определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- -находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; знать свойства функций $y=k/x$, $y=x^2$.
- **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- -выполнения расчётов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- -моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- -описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ***Элементы статистики***
- -извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- -вычислять средние значения результатов измерений;
- -находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- -анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- -решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости;
- -понимания статистических утверждений.

В результате изучения курса алгебры 9 класса учащиеся должны уметь:

- бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни;
- строить график квадратичной функции; находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак;

- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся ее свойств;
- решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными; решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, используя приемы и формулы для решения различных видов квадратных уравнений, графический способ решения уравнений;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии;
- вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них; выполнять несложные преобразования тригонометрических выражений;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
 2. устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий;

В результате изучения курса геометрии 7 класса учащиеся должны:

- знать: что такое прямая, точка, отрезок, луч, угол; определения вертикальных и смежных углов;
- уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые, обозначать их; сравнивать отрезки и углы, работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.
- Знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определение окружности;
- Уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы, угла, отрезка, равного данному, середины отрезка, прямую, перпендикулярную данной.
- Знать: формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
- Уметь: распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.
- Знать: теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой;
- Уметь: доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

В результате изучения курса геометрии 8 класса учащиеся должны:

- Знать: определения рассматриваемых четырехугольников; формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства этих четырехугольников; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;
- Уметь: распознавать на рисунке и по определению четырехугольники; применять признаки в решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
- Знать: основные свойства площади, формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировку теоремы Пифагора и обратной к ней теоремы;
- Уметь: применять их в решении задач.
- Знать: определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников, формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства подобных треугольников; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- Уметь: воспроизводить доказательства признаков подобия треугольников, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять их в решении задач.
- Знать: случаи расположения прямой и окружности; определение, свойство и признак касательной; определения центрального и вписанного углов, теорему о вписанном угле и следствия из нее; какая окружность называется вписанной и описанной, теоремы о свойствах окружностей;
- Уметь: доказывать и применять их в решении задач.
- Знать: определения преобразования плоскости, движения плоскости, определять их виды;
- Уметь: решать задачи, используя определения видов движения.

В результате изучения курса геометрии 9 класса учащиеся должны:

- знать: определение вектора, различать его начало и конец, виды векторов, определять сумму и разность векторов, произведение вектора на число, координаты вектора; определение средней линии трапеции;
- уметь: изображать и обозначать вектор, откладывать вектор, равный данному, находить координаты вектора по его координатам начала и конца, вычислять сумму и разность двух векторов по их координатам, строить сумму двух векторов, пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника; строить окружности и прямые, заданные уравнением.
- Знать: определения косинуса, синуса, тангенса для острого угла, формулы, выражающие их связь; определения скалярного произведения векторов;

- Уметь: воспроизводить доказательства теорем косинусов и синусов, применять в решении задач; находить скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами.
- Знать: определение правильного многоугольника, формулу длины окружности и ее дуги, площади сектора;
- Уметь: вычислять стороны, площади и периметры правильных многоугольников, длину окружности и дуги; применять формулы площади круга, сектора при решении задач.

Критерии оценок по математике

Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если, она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; •S в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

На изучение интегрированного предмета математики выделено 204 часа в год: алгебры в 7-9 классах отводится 4 ч в неделю, 136 часов в год, геометрии – 2 ч в неделю, 68 ч в год..Уровень обучения – базовый.

Информационно-коммуникационные средства

	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Диски с презентациями	1. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал. http://www.school.edu.ru/ 2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал". 3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4. http://ege.edu.ru/www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики Документация, рабочие материалы для учителя математики 5. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей" 6. www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Тематическое планирование
Алгебра 7 класс

Учебник: : Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2007.

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю– 4, всего за год – 136 ч.

пп	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Примерные сроки	Цель	УМК	Контроль
1 четверть <i>4 урока в неделю, 36 уроков за четверть</i>						
	Выражения, тождества, уравнения	24	1.09-6.10	Уметь составлять выражения, находить их значения, осуществлять тождественные преобразования выражений		
1	Числовые выражения	2	2,309			
2	Выражения с переменными	2	4,6.09			
3	Сравнение значений выражений	2	8,10.09			
4	Свойства действий над числами	1	11.09			
5,6	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	5	13-20.09		Дидакт.матер.,	
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	22.09			<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1	24.09			
7	Уравнение и его корни	1	25.09	Уметь решать линейные уравнения, задачи с помощью уравнений		
8	Линейное уравнение с одной переменной	3	27.09-1.10			Тест 1
9	Решение задач с помощью уравнений	4	1-8.10		Мордкович «Задачи»	
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	9.10			<i>Контрольная работа</i>

	Работа над ошибками	1	11.10			
	Функции	16	13.10-14.11	Знать, что такое функция, находить значения функции, значения аргумента, описывать свойства линейной функции, строить ее график		
10,11	Что такое функция. Вычисление значений функций по формуле	2	13,15.10			
12	График функции	2	16.18,10		Дидакт.матер.	
13	Линейная функция и ее график	4	20-25.10			
14	Прямая пропорциональность	2	27-29.10			
15	Взаимное расположение графиков линейных функций	2	30,31.10		РР	Тест 2
2 четверть 4 урока в неделю, 28 уроков за четверть						
15	Взаимное расположение графиков линейных функций	2				
	Контрольная работа № 3	1				Контрольная работа
	Работа над ошибками	1				
	Степень с натуральным показателем	18	15.11-18.12	Выполнять основные действия со степенями с натуральными показателем, приводить одночлены к стандартному виду, строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$.		
16	Определение степени с натуральным показателем	2			РР	
17	Умножение и деление степеней	2				
18	Возведение в степень произведения и степени	3				
19	Одночлен и его стандартный вид	2				Тест 3
20	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	4				
21	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	2				
	Контрольная работа № 4	1	14.12-16.12			Контрольная работа
	Работа над ошибками	1				
22,23	Абсолютная и относительная	1				

	погрешности					
	Многочлены	26	19.12-14.02	Выполнять основные действия с многочленами		
24	Многочлен и его стандартный вид	2				Тест 4
25	Сложение и вычитание многочленов	4				

3 четверть

4 урока в неделю, 40 уроков за четверть

26	Умножение одночлена на многочлен	3				
27	Вынесение общего множителя за скобки	3			Мордкович	
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	24.01-26.01			<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
28	Умножение многочлена на многочлен	4				
29	Разложение многочлена на множители способом группировки	3			Мордкович	
30	Доказательство тождеств	3				Тест 5
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1	12.02-14.02			<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
	Формулы сокращенного умножения	25	15.02-6.04	Знать формулы сокращенного умножения, применять их при разложении на множители.		
31	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	2			РР	
32	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3				
33	Умножение разности двух выражений на их сумму	2			РР	

34	Разложение разности квадратов на множители	3				Тест 6,7
	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	9.03- 11.03			<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
35	Разложение на множители суммы и разности кубов	2				
36	Преобразование целого выражения в многочлен	2				
37	Применение различных способов для разложение на множители	4			РР	

4 четверть
4 урока в неделю, 32 урока за четверть

38	Применение преобразований целых выражений	3				Тест 8
	<i>Контрольная работа № 8</i>	1	19.03-21.03			<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
	Системы линейных уравнений	16	4.04- 5.05	Уметь решать системы линейных уравнений различными способами, решать задачи с помощью систем уравнений.		
39	Линейное уравнение с двумя переменными	1				
40	График линейного уравнения с двумя переменными	2				
41	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1				
42	Способ подстановки	4				
43, 44	Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений	6			РР	Тест 9
	<i>Контрольная работа № 9</i>	1	3.05- 5.05			<i>Контрольная</i>

						<i>работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
	Обобщающее итоговое повторение курса	11	10.05-			Тест 10
	<i>Контрольная работа № 10</i>	1				<i>Контрольная работа</i>
	<i>Работа над ошибками</i>	1				
	Итого	136				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 7 класс

Учебник: Атанасян Л.С.. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М., «Просвещение», 2006

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю: – 2. Всего за год – 68 ч.

пп	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примерные сроки	Цель	Контроль	УМК
1 четверть						
<i>2 урока в неделю, 18 уроков за четверть</i>						
Глава 1	Начальные геометрические сведения	10	1.09-5.10	Знать основные фигуры планиметрии, свойства отрезков и углов, применять их при решении задач. Знать определение и свойства вертикальных и смежных углов, применять при решении задач.		
1, 2	Прямая и отрезок	1	2.09		Тест 2	
3,4	Луч и угол	1	5.09			
5,6	Сравнение отрезков и углов	1	9.09			ТПО
7,8	Измерение отрезков	1	12.09			ТПО
9,10	Измерение углов	1	16.09			ТПО
11	Смежные и вертикальные углы	1	19.09		Тест 3	РР
12, 13	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1	23.09		Тест 4	

	Решение задач по теме	2	26,30.09			
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	3.10		<i>Контрольная работа</i>	
Глава 2	Треугольники	17	7.10-13.12	Уметь применять признаки равенства треугольников при решении задач, видеть их применение.		
14	Треугольник	1	7.10			
15	Первый признак равенства треугольников	2	10,14.10			РР ТПО
16	Перпендикуляр к прямой	1	17.10			
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	21.10		Тест 6,7	РР ТПО
18	Свойства равнобедренного треугольника	2	24,28.10			РР ТПО
19	Второй признак равенства треугольник.	1	31.10		Тест 5	РР
2 четверть <i>2 урока в неделю, 14 уроков за четверть</i>						
19	Второй признак равенства треугольник.	1				ТПО
20	Третий признак равенства треугольников	1			Тест 8	РР
	Решение задач по теме	1				
21	Окружность	1				РР
22,23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	3				РР
	Обобщающий урок по теме «Треугольники». Решение задач	1				ТПО
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	10.12-13.12		<i>Контрольная работа</i>	
Глава 3	Параллельные прямые	13	14.12-7.02	Знать и применять на практике признаки параллельности прямых.		
24, 25	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых	3			Тест 9	РР
26	Практические способы построения параллельных прямых	1				ТПО

	Решение задач по теме	1				
3 четверть 2 урока в неделю, 20 уроков за четверть						
27, 28	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	2				
29	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	3			Тест 10	РР ТПО
	Решение задач по теме	2				
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	5.02-7.02		<i>Контрольная работа</i>	
Глава 4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	8.02-28.04	Распознавать виды треугольников. Знать теорему о сумме углов треугольника, применять при решении задач. Уметь выполнять простейшие геометрические построения		РР
30	Теорема о сумме углов треугольника	2			Тест 11	ТПО
31	Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	1				
32, 33	Теорема о соотношениях между углами и сторонами треугольника. Неравенство треугольника	2				ТПО
	<i>Проверочная самостоятельная работа</i>	1			<i>Сам.работа</i>	
34	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	2			Тест 13	
35, 36*	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Уголковый отражатель*	2				РР
37	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	2				ТПО
4 четверть 2 урока в неделю, 16 уроков за четверть						
38	Построение треугольника по трем элементам	3				
	Задачи на построение	3				ТПО

	Обобщающий урок по теме	1				
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	26.04-28.04		<i>Контрольная работа</i>	
	Итоговое повторение курса	8				
1-13	Начальные геометрические сведения	1				
14-16, 20	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1				
24-29	Параллельные прямые	1				
30-33	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1				
31, 34, 35	Прямоугольный треугольник и его свойства	1				
21-23, 38	Задачи на построение	1				
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	23.05-25.05		<i>Контрольная работа</i>	
	Итоговый урок.	1			Тест 16	РР
	Всего	68				

РР - презентации

ТПО – тетрадь с печатной основой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс

Учебник: : Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012.

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю– в 1 полугодии -3 часа, во 2 полугодии – 4 часа

№№ уроков	№ п\п	Наименование темы	Количество	Примерные сроки	Факт. даты	Цель	УМК	Контроль
			о					

			часов					
			1 четверть					
			3 урока в неделю, 27 уроков за четверть					
		Рациональные дроби и их свойства	23	1.09-22.10		Уметь выполнять основные действия с многочленами, с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.		
1-2	1	Рациональные выражения	2	2-3.09				
3-5	2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3	4,9,10.09			РР	Сам.р.
6-11	3, 4	Сумма и разность дробей	6	11,16,17,18, 23,24.09				Тест
12		Контрольная работа № 1	1	25.09				К/р
13-16	5,6	Умножение и деление алгебраических дробей	4	30.09,1,2,7.10				Тест
17-20	7	Преобразование рациональных выражений	4	8,9,14,15.10				Тест
21-22	8	Функция и ее график	2	16,21.10			РР, карточки	Сам.р.
23		Контрольная работа № 2	1	22.10				К/р
		Квадратные корни	21	23.10-18.12		Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений,		

						содержащих квадратные корни.		
24-25	9,10	Рациональные и иррациональные числа	2	23,28.10				
26-27	11	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	2	29,30.10			РР	Сам.р.
		2 четверть 3 урока в неделю, 21 урок за четверть						
28	12	Уравнение $x^2 = a$	1					
29	13	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1					Сам.р.
30-31	14	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	2				РР	
32-34	15,16	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	3					Тест
35		Контрольная работа № 3	1	26.11-28.11				К/р
36-39	17	Вынесение множителя из-под знака корня Внесение множителя под знак корня	4					Тест
40-43	18	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4					Тест
44		Контрольная работа №4	1	8.12-10.12				К/р
		Квадратные уравнения	28	18.12-14.02		Уметь решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению		

						задач.		
45-46	19	Квадратное уравнение и его корни	2					Пров.р.
43	20	Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена	1					
44	21	Решение квадратных уравнений по формуле	1				Карточки .	Сам.р.
			3 четверть 4 урока в неделю, 40 уроков за четверть					
45-48	21	Решение квадратных уравнений по формуле	4				Карточки .	Сам.р.
49-52	22	Решение задач с помощью квадратных уравнений	4					Пров.р.
53-54	23	Теорема Виета.	2				Тест	Сам.р.
55		Контрольная работа №5	1	15.01-16.01				
56-60	24	Решение дробных рациональных уравнений	5					Тест
61-65	25	Решение задач с помощью рациональных уравнений	5					Пров.р.
66-67	26	Графический способ решения уравнений	2				РР	
68		Контрольная работа № 6	1	12.02-14.02				К/р
		Неравенства	20	15.02-5.04		Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы		
69	27	Числовые неравенства	1					
70-72	28	Свойства числовых	3					Тест

		неравенств						
73-75	29	Сложение и умножение неравенств	3				карточки	Сам.р.
76		<i>Контрольная работа № 7</i>	<i>1</i>	<i>25.02-27.02</i>				
77-78	30	Числовые промежутки	2				Карточки	Сам.р.
79-84	31	Решение неравенств с одной переменной	6					Тест
			4 четверть 4 урока в неделю, 32 урока за четверть					
85-87	32	Решение систем неравенств с одной переменной	3					Пров.р.
88		<i>Контрольная работа № 8</i>	<i>1</i>	<i>3.04-5.04</i>				К/р
		Степень с целым показателем	18	6.04-16.05		Уметь выполнять действия над степенями с целыми показателями.		
89-91	33	Определение степени с целым отрицательным показателем	3					
92-96	34	Свойства степени с целым показателем	5				РР	Сам.р.
97-98	35	Стандартный вид числа	2					Тест
99- 100	36	Запись приближенных значений	2					
101- 103	37	Действия над приближенными значениями	3					
104-	38	Вычисления с	2					Сам.р.

105		приближенными данными на микрокалькуляторе						
106		<i>Контрольная работа № 9</i>	<i>1</i>	<i>14.05-16.05</i>				К/р
107-118		Повторение	8	<i>17.05-30.05</i>			РР	Тесты
119-120		<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>2</i>	<i>25.05-27.05</i>				К/р
		Итого часов	120					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 8 класс

Учебник: Атанасян Л.С.. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М., «Просвещение», 2006

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю: – в первом полугодии – 3 часа, во втором полугодии – 2 часа

№№ уроков	№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	Цель	УМК	Контроль
1 четверть (3 урока в неделю, всего 27 часов)								
		Четырехугольники	20	8.09-17.10		Различать четырехугольники по видам по чертежу. Уметь решать задачи, используя свойства фигур, их признаки.		
1-2	41	Многоугольники	2				РР	
3-8	42-44	Параллелограмм и трапеция	6				РР , , тетрадь	тесты
9		<i>Контрольная работа № 1</i>	1	01.10-05.10				К/Р

10-15	45-47	Прямоугольник, ромб, квадрат	6			Тетрадь	Сам.р.
16-18		Решение задач	3			РР	
19		Повторение	1				Зачет
20		<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1</i>	<i>17.10</i>			
		Площади фигур	10	19.10-17.11	Уметь решать задачи на нахождение площади фигуры. Знать и уметь применять теорему Пифагора.		
21	50	Площадь многоугольника	1			Тетрадь	
22-25	51-53	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	4			Тетрадь	Тесты
26-27	54	Теорема Пифагора	2			Тетрадь, РР	Тест
2 четверть (3 урока в неделю, всего 21 час)							
28	54	Теорема Пифагора	1			Тетрадь, РР	Тест
29		Решение задач	1			РР	Зачет
		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Площади фигур»</i>	<i>1</i>	<i>17.11</i>			<i>К/р</i>
		Подобные треугольники	10	18.11-9.12	Знать признаки подобия треугольников, распознавать подобные треугольники на чертеже и по условию задач.		
30	58	Определение подобных треугольников	1			Тетрадь	
31-33	59-61	Признаки подобия треугольников	3			Тетрадь, РР	Тест
34-38		Решение задач	5			тетрадь	Зачет

39		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1	10.12			К/р
		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	12	12.12-26.01	Уметь применять свойство подобия при решении задач		
40-41	62	Средняя линия треугольника	2			Тетрадь, pp	Тест
42-43	63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2			тетрадь	
44	64	Практические приложения подобия треугольников	1			Тетрадь	Сам.р.
45	65	О подобии произвольных фигур	1			Тетрадь	
46-48	66-70	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3			Тетрадь, тест, PP	
3 четверть (2 урока в неделю, всего 20 часов)							
49-50		Решение задач	2				Зачет
51		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Подобные треугольники»</i>	1	26.01			К/р
		Окружность	12	26.01-14.03	Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение окружностей, окружности и прямой. Уметь решать задачи, связанные с окружностью.		
52-53	71	Касательная к окружности	2			Тетрадь	
54-57	72	Центральные и вписанные углы	4			Тетрадь	
58-59	73	Четыре замечательные точки	2			Тетрадь, PP	Тест

		треугольника					
60-61	74	Вписанная и описанная окружность	2				
62		Решение задач	1			Тетрадь	Зачет
63		<i>Контрольная работа № 6 по теме «Окружность»</i>	1	14.03			
		Векторы	12	18.03-11.05	Уметь проводить операции над векторами, вычислять длину вектора, координаты вектора, угол между векторами. Применять вектора при решении задач по планиметрии		
64	78	Понятие вектора	1			Тетрадь	
65	79	Сумма двух векторов	1			тетрадь	Пр.р.
66	80-81	Законы сложения векторов.	1			Тетрадь	
67	82	Вычитание векторов	1			Тетрадь	
68	83	Умножение вектора на число	1			Тетрадь	
4 четверть (2 урока в неделю, всего 16 часов)							
69	83	Умножение вектора на число	1			Тетрадь	
70-74	84	Применение векторов к решению задач	5			Тетрадь, РР, тесты	Сам.р.
75		<i>Контрольная работа по теме «Вектора» №7</i>	1	7.05-11.05			К/р
		Повторение	8	12.05-30.05	Уметь применять изученный материал при решении задач.		
76-82		Решение задач	6				Тест

83-84		<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	25.05-27.05			К/р
		Итого часов	84				

Тематическое планирование

Алгебра 9 класс

Учебник: : Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю– 4

1 четверть (36ч)

пп	Количество уроков	Тема	Цель	Контроль	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1.	30	Квадратичная функция	Уметь строить график квадратичной функции и применять график для решения неравенств второй степени с одной переменной		2.09-23.10	
	3	Функция. Область определения и область значений функции.			2.09-6.09	
2.	3	Свойства функции.			9.09-12.09	
3.	1	Квадратный трёхчлен и его корни			11.09-12.09	
4.	5	Разложение квадратного трёхчлена на множители.		Сам.р.	14.09-21.09	

5.	1	График функции $y=ax^2$	Уметь вычислять корни p -ой степени, используя свойства, преобразовывать выражения, содержащие степени с дробным показателем		23.09	
6.	1	Графики функций $y=ax^2 + p$ и $y=a(x-m)^2$			25.09	
7.	2	Построение графика квадратичной функции.		Сам.р	26.09-28.09	
	1	Контрольная работа №1		К\р	30.09	
8.	3	Функция $y = x^n$			2.10-5.10	
9.	3	Корень n -ой степени		Тест	7.10-10.10	
10.	2	Дробно-линейная функция и ее график			12.10-14.10	
11.	4	Степень с рациональным показателем		Тест	16.10-21.10	
	1	Контрольная работа №2		к\р	23.10	

12.	13	Уравнения и неравенства с одной переменной	Уметь решать целые и дробно-рациональные уравнения. Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной с помощью параболы и метода интервалов		24.10-21.11	
	2	Целое уравнение и его корни			24.10-26.10	
13.	4	Дробно-рациональные уравнения		Сам.р	28.10-2.11	
2 четверть (28 часов)						
14.	2	Решение неравенств второй степени с одной переменной.		Сам. работа	11.11-13.11	
15.	2	Решение неравенств методом интервалов		Тест	14.11-16.11	
16.	2	Некоторые приемы решения целых уравнений			18-20.11	
	1	Контрольная работа №2		к\р	21.11	

	24	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Выработать умения решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, а также решать задачи с помощью систем		23.11-16.01	
17.	4	Уравнение с двумя переменными и его график		Пров.р	23-28.11	
18.	4	Графический способ решения систем уравнений		Сам.р.	30.11-5.12	
19.	4	Решение систем уравнений второй степени.		Сам.р	7-12.12	
20.	4	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.		Сам.р	14-19.12	
21.	2	Неравенства с двумя переменными			21-23.12	
22.	3	Системы неравенств с двумя переменными		Тест	25-28.12	
					13-15.01	
3четверть (40 уроков)						
23.	2	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными		16.01		
	1	Контрольная работа №3	к\р			
24.	15	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Уметь находить п-ый член, сумму, разность и знаменатель арифметической, а также геометрической прогрессии		18.01-12.02	
	2	Последовательности			18-20.01	
25.	3	Определение арифметической прогрессии. Формула п-го члена арифметической прогрессии.		тест	22-25.01	
26.	3	Формула суммы п первых членов арифметической прогрессии.		тест	27-30.01	

	1	Контрольная работа №4		к\р	1.02	
27.	3	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.			3-6.02	
28.	2	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии		тест	8-10.02	
	1	Контрольная работа №5		к\р	12.02	
	15	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Уметь решать задачи реальной математики по теории вероятностей		13.02-10.03	
30.	2	Примеры комбинаторных задач			13-15.02	
31.	2	Перестановки		Пров.р.	17-19.02	
32.	2	Размещения		Пров.р.	20-22.02	
33.	2	Сочетания		Пров.р.	24-26.02	
34.	1	Относительная частота случайного события			27.02	
35.	4	Вероятность равновозможных событий	Подготовка к ГИА	Тест	1-6.03	
36.	1	Сложение и умножение вероятностей			8.03	
	1	Контрольная работа № 7			10.03	
	35	Итоговое повторение курса алгебры 7-9 классов			12.03-25.05	
	4	Тождественные преобразования		Тест	12-17.03	
	5	Уравнения и системы уравнений		Тест	19-22.03	

4 четверть (28 урока)						
		Уравнения и системы уравнений			2-5.04	
	3	Неравенства		Тест	7-10.04	
	3	Функции		Тест	12-16.04	
	16	Решение вариантов ГИА		Тест	17.04-21.05	
	4	Итоговая контрольная работа		к\р	23-25.05	
Итого	132					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Геометрия 9 класс

Учебник: Атанасян Л.С.. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М., «Просвещение», 2006.

Программа: Математика 5-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2006

Количество часов в неделю: – 2.

1 четверть (18ч)

§	Количество уроков	Тема	Цель	Дата проведения		Контроль
				По плану	Фактически	
	2	Повторение «Векторы»	Повторить понятие вектора как направленного отрезка, повторить применение вектора к решению простейших задач.	3.09-8.09		Сам.р.
86	14	Метод координат	Уметь применять метод координат при решении задач	10. 09-26.10		
86-87	2	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.				
88	1	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца				Сам.р.
89	2	Простейшие задачи в координатах.				Тест
	1	Применение метода координат к				Зачет

		решению задач				
	1	Контрольная работа №1		1.10-3.10		К/р
90	1	Уравнение линии на плоскости.				
91	1	Уравнение окружности.				Тест
92	2	Уравнение прямой.				
	2	Решение задач по теме				Зачет
	1	Контрольная работа №2		24-26.10		К/р
	19	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	Познакомить учащихся с основными алгоритмами решения произвольных треугольников; уметь находить скалярное произведение	27.10-21.01		
93, 94	1	Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество				
95	1	Формулы для вычисления координат точки				Сам.р.
2 четверть (14ч)						
96	1	Теорема о площади треугольника				
97	1	Теорема синусов				Тест
98	1	Теорема косинусов				Тест
99	2	Решение треугольников				Сам.р.
100	1	Измерительные работы.				
	1	Решение задач				Зачет
	1	Контрольная работа №3		9.12-11.12		К/р
101	1	Угол между векторами.				
102	1	Скалярное произведение				
103-104	2	Скалярное произведение векторов в координатах. Свойства скалярного произведения векторов				Сам.р.
	2	Решение задач				Тест
3 четверть (20ч)						
	2	Решение задач				Зачет
	1	Контрольная работа №4		19.01-21.01		К/р
	11	Длина окружности и площадь круга	Расширить и систематизировать знания уч-ся об окружностях и	22.01-28.02		
105	1	Правильный многоугольник				
106	1	Окружность, описанная около				

		правильного многоугольника.	многоугольниках			
107	1	Окружность, вписанная в правильный многоугольник				
108	1	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.				Тест
109	1	Построение правильных многоугольников.				
110	2	Длина окружности и дуги окружности				
111	1	Площадь круга				
112	1	Площадь кругового сектора				Тест
	1	Решение задач				Зачет
	1	Контрольная работа №5		26.02-28.02		К/р

	9	Движения	Познакомить с понятием движения на плоскости: симметрией, параллельный перенос, поворот.	1.03-12.04		
113- 114	2	Понятие движения				
115	1	Наложения и движения				
116	1	Параллельный перенос				
117	2	Поворот				Практ. р.
4 четверть (14 ч)						
	2	Решение задач				Зачет
	1	Контрольная работа №6		10.04-12.04		К/р
	9	Повторение		13.04-25.05		Тесты
	2	Итоговая контрольная работа			К/р	
Итого	66					