

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016

ПРИЛОЖЕНИЕ к АОП ООО  
Приказ директора МБОУ  
«Новорождественская СОШ»  
№137\2 от 31.08.2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Новорождественская средняя общеобразовательная школа"

**Рабочая учебная программа по  
«История России»  
для учащихся 8-(в) класса с особыми возможностями здоровья  
на 2016-2017 уч. г.**

Выполнена на основе программы  
(авторы: *Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С.* )  
(68 часов)

Составила и адаптировала  
учитель истории и обществознания  
Клементьева Оксана Геннадиевна

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.\ Под ред. В.В.Воронковой. - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224 с.». Авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 8-м классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

*История России:* учеб. для учащихся 8-х классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2003г.

Количество часов – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Основными **задачами курса** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Рабочая программа призвана решать ряд **задач**: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи;***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания
- восприятия
- воображения
- памяти
- мышления
- речи
- эмоционально – волевой сферы.

**Принципы**

1. Принцип коррекционной направленности в обучении.
  1. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
  2. Принцип научности и доступности обучения.
  3. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
  4. Принцип наглядности в обучении.
  5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся с особыми возможностями здоровья. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегрированный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

## Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. *Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне.* Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

На уроках истории воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

## **Планируемые результаты обучения на конец учебного года:**

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны **знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

**уметь:**

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

## **Содержание программы**

**Краткое описание разделов и тем программы:**

### **Единая Россия (конец XV века – XVII век)**

- Иван III Великий – глава единого государства Российского
- Расширение государства российского при Василии III
- Русская православная церковь в Российском государстве
- Первый русский царь Иван IV Грозный
- Опричнина Ивана Грозного
- Присоединение к Российскому государству Поволжья
- Покорение Сибири
- Быт простых и знатных людей
- Москва – столица государства Российского
- Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»
- Великий иконописец Андрей Рублев
- Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России
- Правление Бориса Годунова
- Смутное время
- Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков

- Начало правления династии Романовых
- Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С.Разина
- Раскол в Русской православной церкви
- Освоение Сибири и Дальнего Востока

### **Великие преобразования России в XVIII веке**

- Начало правления Петра I
- Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга
- Полтавская битва
- Победа русского флота. Окончание Северной войны
- Петр I – первый российский император
- Преобразования Петра I
- Эпоха дворцовых переворотов
- Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.
- Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.
- Правление Екатерины II.
- «Золотой век» дворянства
- Положение крепостных крестьян
- Восстание под предводительством Е.Пугачева
- Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
- Знаменитый полководец Александр Суворов
- Русские изобретатели и умельцы
- Развитие литературы и искусства в XVIII веке
- Быт русских людей в XVIII веке

### **История нашей страны в XIX веке**

- Россия в начале XIX века
- Начало Отечественной войны 1812 года.
- Бородинская битва
- Оставление Москвы.
- Народная война против армии Наполеона.
- Отступление и гибель французской армии.
- Правление Александра I.
- Создание тайных обществ в России.
- Восстание декабристов.
- Император Николай I
- «Золотой век» русской культуры.
- Великий русский поэт А.С.Пушкин
- Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века
- Крымская война 1853 – 1856 годов
- Отмена крепостного права
- Реформы Александра II
- Правление Александра III.
- Развитие российской промышленности.
- Появление революционных кружков в России
- Наука и культура во второй половине XIX века

- Жизнь и быт русских купцов.
- Быт простых россиян в XIX веке

## **Практические работы**

-Зарисовка схем государственного управления при разных правителях

-Работа с историческими картами, в т.ч. династий царей

-составление сравнительных таблиц «крепостные крестьяне и помещики», - «Раскол в Русской православной церкви» и т.д.

-составление кроссвордов по темам

-закрепление новых понятий через терминологические опросы

«СОГЛАСОВАНО»:  
 Зам.директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ /Сорогина Л.А./  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

2 ч. в неделю (68 ч. в год)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
**История России**  
**8 В класс.**

**I четверть – 16 часов**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Цели   | Контроль.                                     |
|----|--|--------------|-----------------|------|--|---|
|    |  |              | план            | факт |  |   |
| 1. | <b>I четверть</b><br><b>Раздел 1 Единая Россия (конец XV –начало XVII в).</b><br>Вводный урок. | 1            | 03.09.16        |      | Закрепить представление об истории как науке.  |   |
| 2. | Иван III Великий – глава единого государства Российского                                       | 1            | 06.09.16        |      | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Ответы на вопросы.                            |
| 3. | Расширение государства Российского при Василии III.  | 1            | 10.09.16        |      | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.                         | Кроссворд.                                    |
| 4. | Русская православная церковь в Российском государстве.   | 1            | 13.09.16        |      | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.                                  | Работа с таблицей.                            |
| 5. | Первый русский царь Иван IV Грозный.   | 1            | 17.09.16        |      | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.   | Работа со схемой.                             |
| 6. | Опричнина Ивана Грозного.  | 1            | 20.09.16        |      | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.                               | Работа с картой.                              |
| 7. | Присоединение к Российскому государству Поволжья.  | 1            | 24.09.16        |      | Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.                     | .   |
| 8. | Покорение Сибири.  | 1            | 27.09.16        |      | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.                               | Работа с картой, дополнительными материалами. |

|     |  |   |          |  |  |  |
|-----|--|---|----------|--|--|--|
| 9.  | Быт простых и знатных людей.   | 1 | 01.10.16 |  | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.  | Тест.<br>Работа с дополнительными материалами. |
| 10. | Москва – столица Российского государства.  | 1 | 04.10.16 |  | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.   | Кроссворд.                                     |
| 11. | Путешествие Афанасия Никитина в Индию.<br>«Хождение за три моря».<br>Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 | 08.10.16 |  | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.<br>Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | Работа со схемами.                             |
| 12. | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.   | 1 | 11.10.16 |  | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.   | Работа с дополнительными материалами.          |
| 13. | Правление Бориса Годунова.   | 1 | 15.10.16 |  | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.                                      | Кроссворд                                      |
| 14. | Смутное время.   | 1 | 18.10.16 |  | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени.  | Тест.  |
| 15. | Семибоярщина.<br>Освобождение страны от иноземных захватчиков.   | 1 | 22.10.16 |  | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.  | Работа с картой.                               |
| 16. | <b>КР по теме: Россия в конце XV- начале XVI века</b>  | 1 | 25.10.16 |  | Закрепить знания о политической и культурной жизни России в  | <b>Срезовая контрольная работа.</b>            |

#### II четверть – 16 часов

|     |                                      |   |          |  |  |                                       |
|-----|--------------------------------------|---|----------|--|--|---------------------------------------|
| 17. | Начало правления династии Романовых. | 1 | 08.11.16 |  | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | Работа с дополнительными материалами. |
|-----|--------------------------------------|---|----------|--|--|---------------------------------------|

|     |  |   |          |  |   |                                       |
|-----|--|---|----------|--|---|---------------------------------------|
| 18. | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). | 1 | 12.10.16 |  | Дать представление о положении крепостных крестьян.   | Кроссворд.                            |
| 19. | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). | 1 | 15.11.16 |  | Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.                                       | Работа с дополнительными материалами. |
| 20. | Раскол в Русской православной церкви.  | 1 | 19.11.16 |  | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.  | Работа со схемами.                    |
| 21. | Освоение Сибири и Дальнего Востока.  | 1 | 22.11.16 |  | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.  | Кроссворд.                            |
| 22. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»         | 1 | 26.11.16 |  | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.                 | Контрольная работа.                   |
| 23. | <b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.</b><br>Начало правления Петра I.    | 1 | 29.11.16 |  | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.   | Работа со схемами.                    |
| 24. | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.                                    | 1 | 03.12.16 |  | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | Работа с дополнительными материалами. |
| 25. | Полтавская битва.  | 1 | 06.12.16 |  | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.                          | Кроссворд.                            |
| 26. | Победа Русского флота. Окончание Северной войны.   | 1 | 10.12.16 |  | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.  | Тест.                                 |
| 27. | Петр I – первый российский император.  | 1 | 13.12.16 |  | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.                                    | Работа с дополнительными материалами. |
| 28. | Преобразования Петра I.  | 1 | 17.12.16 |  | Рассказать о важных   | Работа со                             |

|     |   |   |          |  |  |   |
|-----|---|---|----------|--|--|---|
|     |   |   |          |  | преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.                     | схемами.  |
| 29. | Эпоха дворцовых переворотов.  | 1 | 20.12.16 |  | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.   | Кроссворд.  |
| 30. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.              | 1 | 24.12.16 |  | М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. | Работа с дополнительными материалами.             |
| 31. | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | 27.12.16 |  | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.           | Устные развернутые ответы по проблемным вопросам. |
| 32. | <b>КР по теме: Эпоха правления Петра I.</b>                               | 1 | 30.12.16 |  | Закрепить полученные знания.   | <b>Контрольный тест.</b>                          |

### III четверть – 20 часов

|     |   |   |                      |  |  |   |
|-----|---|---|----------------------|--|--|---|
| 34. | Правление Екатерины II.                             | 1 | 14.01.17             |  | Раскрыть сущность политики Екатерины II.   | Кроссворд.  |
| 35. | Золотой век дворянства.                             | 1 | 17.01.17             |  | Рассказать о расширении привилегий дворянства.   | Работа с картами.                                 |
| 36. | Положение крепостных крестьян.                      | 1 | 21.01.17             |  | Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.    | Работа с дополнительными материалами.             |
| 37. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.  | 2 | 24.01.17<br>28.01.17 |  | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | Устные развернутые ответы по проблемным вопросам. |
| 38. | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | 1 | 31.01.17             |  | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.           | Работа с картами.                                 |
| 39. | Знаменитый полководец Александр Суворов.            | 1 | 04.02.17             |  | Показать доблесть русских солдат и   | Работа с дополнительными                          |

|     |  |   |          |  |  |                                       |
|-----|--|---|----------|--|--|---------------------------------------|
|     |  |   |          |  | полководческое искусство А.В.Суворова.   | льными материалами.                   |
| 40. | Русские изобретатели и умельцы.  | 1 | 07.02.17 |  | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.   | Работа со схемами.                    |
| 41. | Развитие литературы и искусства в XVIII веке.  | 1 | 11.02.17 |  | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.         | Работа с дополнительными материалами. |
| 42. | Быт и нравы русских людей в XVIII веке.  | 1 | 14.02.17 |  | Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.                                |                                       |
| 43. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке» | 1 | 18.02.17 |  | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».                | Контр.тест                            |
| 44. | <b>Раздел 3. История нашей страны в XIX в.</b><br>Россия в начале XIX века.          | 1 | 21.02.17 |  | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в.                         | Работа с дополнительными материалами. |
| 45. | Начало Отечественной войны 1812 года.  | 1 | 25.02.17 |  | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.                                      | Работа с картами.                     |
| 46. | Бородинская битва.   | 1 | 28.02.17 |  | Дать представление о Бородинском сражении.   | Кроссворд                             |
| 47. | Оставление Москвы.   | 1 | 04.03.17 |  | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.  | Работа с дополнительными материалами. |
| 48. | Народная война против армии Наполеона.   | 1 | 07.03.17 |  | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.                 | Кроссворд.                            |
| 49. | Отступление и гибель французской армии.  | 1 | 11.03.17 |  | Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.                    | Работа со схемами.                    |
| 50. | Правление Александра I.  | 1 | 14.03.17 |  | Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Работа с дополнительными материалами. |
| 51. | Создание тайных  | 1 | 18.03.17 |  | Дать представление о   | Контрольн                             |

|     |                                     |   |          |  |   |                              |
|-----|-------------------------------------|---|----------|--|---|------------------------------|
|     | обществ в России.                   |   |          |  | деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | ый тест.                     |
| 52. | <b>КР по теме: война 1812 года.</b> | 1 | 21.03.17 |  | Закрепить знания уч-ся по разделу: война 1812     | Срезовая контрольная работа. |

#### IV четверть – 16 часов

|     |   |   |          |  |  |                                       |
|-----|---|---|----------|--|--|---------------------------------------|
| 53. | Восстание декабристов.  | 1 | 04.04.17 |  | Рассказать о ходе восстания декабристов.   | Работа с картами.                     |
| 54. | Император Николай I.  | 1 | 08.04.17 |  | Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.                                  |                                       |
| 55. | Золотой век русской культуры.                                     | 1 | 11.04.17 |  | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.                             | Работа с дополнительными материалами. |
| 56. | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.                  | 1 | 15.04.17 |  | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.                  |                                       |
| 57. | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | 1 | 18.04.17 |  | Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | Кроссворд.                            |
| 58. | Крымская война 1853 – 1856 гг.                                    | 1 | 22.04.17 |  | Дать общее представление о Крымской войне.   | Работа с дополнительными материалами. |
| 59. | Отмена крепостного права.   | 1 | 25.04.17 |  | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.  |                                       |
| 60. | Реформы Александра II.  | 1 | 29.04.17 |  | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.   | Устные развернутые ответы.            |
| 61. | Правление Александра III.   | 1 | 02.05.17 |  | Дать общее представление о деятельности Александра III.  | Работа с картами.                     |
| 62. | Развитие российской промышленности.                               | 1 | 06.05.17 |  | Рассказать об изменениях в экономике России в  |                                       |

|     |  |   |          |  |   |   |
|-----|--|---|----------|--|---|---|
|     |  |   |          |  | годы правления Александра III.  |   |
| 63. | Появление революционных кружков в России.                                  | 1 | 10.05.17 |  | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.                | Работа с дополнительными материалами.             |
| 64. | Наука и культура во второй половине XIX в.                                 | 1 | 13.05.17 |  | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Устные развернутые ответы по проблемным вопросам. |
| 65. | Жизнь и быт русских купцов.  | 1 | 16.05.17 |  | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.                                 |   |
| 66. | Быт простых россиян в XIX веке.  | 1 | 20.05.17 |  | Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.                             | Работа с дополнительными материалами.             |
| 67. | Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке». | 1 | 23.05.17 |  | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему.            |   |
| 68. | <b>Итоговое повторение материала за год.</b>                               | 1 | 27.05.17 |  | Проверка знаний за год.   | <b>Итоговый контрольный тест.</b>                 |